



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

HWKs



**SAR
63**

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร
เลขที่ 2 ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่
จังหวัดสงขลา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษ ที่ 21 การเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจและสังคมส่งผลให้ทุกประเทศกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ มีทักษะ และสมรรถนะสูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

เมื่อผลการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเปลี่ยนไป การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มุ่งให้ผู้เรียนได้ทั้ง ความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ 1) ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ในสาระวิชาหลัก 2) ผลการเรียนรู้ด้านคุณลักษณะ คุณลักษณะที่ควรเกิดขึ้นกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และ 3) ผลการเรียนรู้ด้านทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรมี ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม มุ่งเน้นให้เกิดความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์และแก้ปัญหาการสื่อสาร ทักษะ การเรียนรู้ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

การประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นการบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจปกติของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการทางการศึกษา ทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) ระบบ การประกันคุณภาพภายใน 2) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคารจึงได้ จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ ประเมินคุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยนำเสนอเนื้อหาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ 4 ความโดดเด่นของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ภาคผนวก

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรที่ได้ให้ความร่วมมือ ร่วมใจกันพัฒนาและ ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจจริง อย่างเต็มความสามารถส่งผลทำให้โรงเรียนจัด การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และทำให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตาม กำหนดในกฎกระทรวงทุกประการ

การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 สามารถใช้เป็นฐานในการต่อยอด และพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไปได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เนื่องจากข้อมูลที่ใช้ประกอบการรายงานเป็น ข้อมูลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนและเป็นการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเพื่อประกันคุณภาพภายในแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในโรงเรียนเรียนสืบไป

นายยุโสภ แขกพงศ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร

30 พฤษภาคม 2564

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

2.9.2.1	เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	40
2.9.2.2	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ...	40
2.9.3	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)..	44
2.9.4	ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	44
2.9.5	ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา	44
2.9.6	ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะแผนการเรียน EP)	46
2.10	นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	46
2.11	รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	47
2.12	การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	50
2.13	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.ที่ผ่านมา	51
2.14	หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	58
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	59
3.1	ผลการประเมินรายมาตรฐาน	59
3.1.1	ระดับปฐมวัย	59
3.1.2	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	71
3.2	สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	88
3.2.1	ระดับปฐมวัย	88
3.2.2	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	89
3.3	จุดเด่น	90
3.3.1	ระดับปฐมวัย	90
3.3.2	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	91
3.4	จุดควรพัฒนา	91
3.4.1	ระดับปฐมวัย	91
3.4.2	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	92
3.5	แนวทางการพัฒนา	92
3.6	ความต้องการช่วยเหลือ	93
3.7	ความโดดเด่นของสถานศึกษา	93
ภาคผนวก		94

ส่วนที่ 1
บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ดังตารางที่ 1 ดังนี้

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร	รหัสโรงเรียน 1190100144
ข้อมูลพื้นฐาน : ตั้งอยู่เลขที่ 2 หมู่ 1 ซอยทุ่งควนจีน ซอย 1 ตำบลควนลัง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-7424-0222 โทรสาร 0-7424-0134 email : info@hwks.ac.th , website : www.hwks.ac.th ชื่อ-สกุลผู้รับใบอนุญาต นายวิจิต อูศมา ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.2546 จัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) โดยมีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 673 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น 81 คน	

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

การนำเสนอผลการประเมินตนเอง โดยแยกออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

2.1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.85 ตามตารางที่ 2

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุนที่มี
<u>ประเด็นพิจารณาที่ 1</u> การมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ตัวบ่งชี้ทุกประเด็นมีการปฏิบัติครบถ้วน)	ยอดเยี่ยม	1) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 89.23 2) เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ร้อยละ 98.64 3) เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยร้อยละ 100 4) เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง	1) รายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนรายบุคคลผ่านกิจกรรมกลางแจ้งกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ¹

¹ กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมสมรรถภาพทางกายและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยเด็ก

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุนที่มี
<u>ประเด็นพิจารณาที่ 2</u> การมีพัฒนามีพัฒนาการ ด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	อันตรายร้อยละ 100 1) เด็กเร่าเริงแจ่มใสแสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสมร้อยละ 100 2) เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอยร้อย ละ 100 3) เด็กยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และ ผลงานของตนเองและ ผู้อื่นร้อยละ 100 4) เด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีร้อยละ 100 5) เด็กมีความมั่นใจ กล้า พูด กล้าแสดงออกร้อยละ 98.46 6) เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ร้อยละ 100 7) เด็กเคารพสิทธิ รู้ หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้นร้อยละ 100 8) เด็กซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 9) เด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหวร้อยละ 100	สรุปผลสัมฤทธิ์ในการทำ กิจกรรมสร้างสรรค์ และ กิจกรรมการเคลื่อนไหว และเข้าจังหวะ ²
<u>ประเด็นพิจารณาที่ 3</u> พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	1) เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัย ในตนเองร้อยละ 98.46 2) เด็กประหยัดและ พอเพียงร้อยละ 98.46 3) เด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและ	สรุปผลสัมฤทธิ์ในการทำ กิจกรรมเสรีและกิจกรรม กลางแจ้ง ³

² กิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมสุนทรียะภาพและกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม

³ กิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุนที่มี
		นอกห้องเรียนร้อยละ 100 4) เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ ร้อยละ 98.46 5) เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ร้อยละ 100 6) เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงร้อยละ 100	
<u>ประเด็นพิจารณาที่ 4</u> มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	1) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ร้อยละ 95.2 2) เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบร้อยละ 95.2 3) เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยร้อยละ 97.6 4) เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง	สรุปผลสัมฤทธิ์ในการทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์และเรียนรู้ผ่านเกมการศึกษา⁴

⁴ กิจกรรมสนับสนุนได้แก่ กิจกรรมนักสื่อสารน้อย กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยและกิจกรรมรักคณิตศาสตร์

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุนที่มี
		ง่าย ๆ ได้ร้อยละ 97.6 5) เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ร้อยละ 100 6) เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 100	
สรุปผลการประเมินภาพรวมอยู่ที่ระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.85 โดยผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาการของนักเรียนตามประเด็นดังกล่าวข้างต้น ถือว่าปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นกว่าปีการศึกษา 2562 ในหลายประเด็น (ตามเอกสารอ้างอิงแล้ว)			

2.1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** คิดคะแนนอยู่ในระดับ 4.5 ตามตารางที่ 3

มาตรฐานการศึกษา	ภาพรวมการดำเนินการ	ผลการประเมิน
<u>ประเด็นพิจารณาที่ 1</u> มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ภาพรวมการปฏิบัติตามประเด็นต่างๆ ที่กำหนด พบว่า 1) มีการปฏิบัติทุกขั้นตอน และมีบางประเด็นที่โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากเงื่อนไขเวลา การประเมินผลและตรวจสอบภายใน รวมถึงการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ โรงเรียนต้องพัฒนาต่อเนื่องในปีถัดไป 2) การดำเนินการเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกภาพส่วนในกาออกแบบและการดำเนินการ 3) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากับมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยแผนการปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามที่ได้กำหนดผ่านกิจกรรมและโครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และการบริการโดยคำนึงถึงกำลังความสามารถและความเหมาะสมของบริบท ความจำเป็นก่อนหลัง เน้นการจัดการแบบมีส่วนร่วมภายในองค์กร โดยสะท้อนจากโครงสร้างและวัฒนธรรมการทำงาน โครงการพัฒนางานและการเรียนรู้โดยใช้ฐานชุมชนการเรียนรู้ทาง	ภาพรวมของผลการประเมินทั้ง 6 ประเด็น การพิจารณา จากเดิมที่ตั้งค่าเป้าหมายอยู่ที่ 4.00 ผลประเมิน พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.50 (เกินกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนตั้งไว้) : ยอดเยี่ยม
<u>ประเด็นพิจารณาที่ 2</u> จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
<u>ประเด็นพิจารณาที่ 3</u> ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
<u>ประเด็นพิจารณาที่ 4</u> จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
<u>ประเด็นพิจารณาที่ 5</u>		

มาตรฐานการศึกษา	ภาพรวมการดำเนินการ	ผลการประเมิน
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ <u>ประเด็นพิจารณาที่ 6</u> มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	วิชาชีพ และอื่นๆ ตามรายละเอียดแนบท้าย 4) มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรฯ ที่ให้น้ำหนักเรื่องความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ที่มีความครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 5) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์หลักสูตรปฐมวัย และความเป็นท้องถิ่น ที่ครอบคลุมการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา 6) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ เพื่อเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรให้ทันทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21	

2.1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 ตามตารางที่ 4

มาตรฐานการศึกษา	ภาพรวมการดำเนินการ	ผลการประเมิน
<u>ประเด็นพิจารณาที่ 1</u> จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	มีการปฏิบัติงานทุกประเด็น	ผลที่ได้จากการดำเนินการจริงร้อยละ 100
<u>ประเด็นพิจารณาที่ 2</u> สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	มีการปฏิบัติงานทุกประเด็น	ผลที่ได้จากการดำเนินการจริงร้อยละ 100
<u>ประเด็นพิจารณาที่ 3</u> จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	มีการปฏิบัติงานทุกประเด็น	ผลที่ได้จากการดำเนินการจริงร้อยละ 100
<u>ประเด็นพิจารณาที่ 4</u> ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	มีการปฏิบัติงานทุกประเด็น	ผลที่ได้จากการดำเนินการจริงร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษา	ภาพรวมการดำเนินการ	ผลการประเมิน
ภาพรวมทั้ง 4 ประเด็นพิจารณาอยู่ที่ร้อยละ 100 : ยอดเยี่ยม		

ข้อมูลการประเมินแต่ละประเด็นพิจารณา ได้แก่ ผลประเมินจากพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผลประเมินจากกระบวนการจัดกิจกรรมแบบ Active learning การเรียนรู้ ตามกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และผลการพัฒนาการเด็กครบทุกด้านและนำผลพัฒนาการเด็กไปสู่การต่อยอด ผ่านการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมตามกลุ่มตัวอย่าง

โดยกระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีบทบาทสำคัญ โรงเรียนหาดใหญ่ วิทยาคาร มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กล่าวคือ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ สนับสนุนการดำเนินงาน คือ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพที่มี คุณภาพ (กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) ปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และ งบประมาณ ประกอบด้วยโครงการ ต่าง ๆ ประเมินกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

2.2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพรวมอยู่ที่ระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินร้อยละ 83.59 แบ่งเป็น 2 ระดับ

2.2.1.1 ข้อมูลระดับประถมศึกษา สามารถอธิบายพอสังเขป ดังตารางที่ 5 ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ผลประเมิน	ข้อมูลการประเมิน
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ 86.04)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณา การวิชาภาษาไทย กิจกรรมการจัดทำสื่อสารสอน กิจกรรมหน้าเสาธง English Day เป็นต้น
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ 81.00)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการ คำนวณและวิชาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ มหกรรมวิชาการ ครั้งที่ 2 กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น
3. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ 81.39)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการ คำนวณ กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ 78.49)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการ คำนวณ กิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ กิจกรรม Field Trip (SEP) กิจกรรม coding (ชั้นป.4-5) และกิจกรรม Eng- lish Drama เป็นต้น
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ดีเลิศ	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชา โดยที่

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน	ผลประเมิน	ข้อมูลการประเมิน
ตามหลักสูตรสถานศึกษา	(ร้อยละ 79.10)	นักเรียนทุกคนสอบผ่านในทุกรายวิชา กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมประมวลความรู้ กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.28)	ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรม HWK Maket

โครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเป็นกิจกรรมที่โรงเรียนคำนึงถึงความพร้อมด้านการบริหารจัดการ ทรัพยากรบุคคลที่ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุด โดยตระหนักถึงผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1.2 ข้อมูลระดับมัธยมศึกษา สามารถอธิบายพอสังเขป ดังตารางที่ 6 ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	ผลประเมิน	ข้อมูลการประเมิน
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ 82.72)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ม.1-6 และคณิตศาสตร์พื้นฐานและคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.1-6 กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน กิจกรรมรักการอ่าน และกิจกรรมภาษาหน้าเสาธงในทุกสัปดาห์
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ดี (ร้อยละ 74.07)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ม.1-6 กิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ กิจกรรม genius sci-math camp กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมติวเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย กิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้ กิจกรรมงานมหกรรมวิชาการ ครั้งที่ 3 เป็นต้น
3. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ 77.77)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ โครงการ และสะเต็มศึกษา ม.1-6 กิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมอบรม STEM ม.ต้น กิจกรรมสัมมนาโครงการงาน วานวิจัยด้าน วิทยาศาสตร์ ม.ปลาย
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ 74.71)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการ คำนวณและเทคโนโลยี ม.1-4 กิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารของโรงเรียน อบรมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ระดับ ม.ต้น เป็นต้น
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ 80.84)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชา ม.1-6 ที่ นักเรียนสอบผ่าน โดยที่ไม่ติด 0 ร และ มส. ข้อมูล สนับสนุน ได้แก่ มาตรการการลดผลการเรียนไม่พึง ประสงค์ การส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือการ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผลประเมิน	ข้อมูลการประเมิน
		แข่งขันจากหน่วยงานภายนอก กิจกรรมยกระดับเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบระดับชาติ (O-net) ค่าย กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.43)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการของกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวสู่อุดมศึกษาเชิงรุก กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียน ชั้น ม. 5 กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อต่างประเทศและทุนการศึกษา กิจกรรมแนะแนวจากรุ่นพี่ศิษย์เก่าสู่น้อง โสมรุม คลินิกให้คำปรึกษา เป็นต้น

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนใช้รูปแบบหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนตระหนักและมุ่งเน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคตในศตวรรษที่ 21 ยึดกรอบของระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการใช้ข้อมูลความจริงจากกระบวนการสังเกต ตั้งประเด็นคำถามจากแหล่งเรียนรู้ชุมชนเชื่อมโยงไปสู่สาระการเรียนรู้รายวิชา การบูรณาการความรู้ และความเข้าใจของเนื้อหาสาระ การสร้างทักษะการสืบค้น รวบรวมความรู้ การสร้างความรู้ ความเข้าใจเชิงลึกมากกว่าแบบผิวเผิน การสร้างความเชี่ยวชาญตามความถนัดและสนใจให้เกิดกับผู้เรียน การใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง ระบบการประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 (Assessment of 21st Century Skills) สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ (ความรู้ ความถนัดสาขาอาชีพ ทักษะคิดต่อการทำงานและอาชีพ) นำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงการแก้ไขงาน (เครื่องมือวัดผลตามสภาพจริงการปฏิบัติ ทักษะคิด และความรู้) ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (คลังข้อสอบระดับชาติวัดมาตรฐานรายวิชา ระดับระดับชั้นพฤติกรรม) สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) และเส้นทางการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ (Career Path) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ ระบบหลักสูตรและการสอนในศตวรรษที่ 21

มุ่งเน้นการสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary: ความรู้ที่ได้จากหลายสาขาวิชาประกอบกัน) ของวิชาแกนหลัก สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based) สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน การเรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ (Learning Resources) จากชุมชนเข้ามาใช้ในโรงเรียนตามกระบวนการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning: PBL

ระบบการพัฒนาทางวิชาชีพในศตวรรษที่ 21 (21st Century Professional Development) ฝึกฝนทักษะความรู้ความสามารถในเชิงบูรณาการ ใช้มิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ฝึกฝนทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การคิดแบบวิจารณ์ญาณ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบการเรียน สถิติปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง ในตัวผู้เรียนและสามารถวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาความสามารถให้สูงขึ้น นำไปใช้สำหรับการกำหนดกลยุทธ์และจัดประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้ ประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนาการเรียนรู้แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้ โดยใช้ช่องทางหลากหลายในการสื่อสารให้เกิดขึ้น

ระบบสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Environment) สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน การรับการสนับสนุนจากบุคลากรและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกื้อหนุนเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผล สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษา การมีส่วนร่วม การแบ่งปันสิ่งปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกันรวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบโครงงาน และสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีเครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

สำหรับการพัฒนานักเรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่าสถานศึกษาพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการกำหนดนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติโดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน โครงการ/กิจกรรม ได้แก่โครงการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคล ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมนักเรียนมีอิสลามเป็นวิถีชีวิต ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมรู้รักถักตัญญู กิจกรรม The Hero and Inspiration กิจกรรมนักเรียนจิตอาสา กิจกรรมถือศีลอดประจำเดือน กิจกรรมบริจาคประจำสัปดาห์ กิจกรรมรณรงค์อัลลาก (คุณธรรม จริยธรรม) ตามแบบอย่างของท่านรอซูล (ศาสนทูต) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการ

อ่านอัลกุรอาน เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวข้างต้นเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีอิสลามเป็นวิถีชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา กล่อมเกล่าผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ปลุกฝังเรื่องจรรยาบรรณและการเป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาให้นักเรียนเป็นประชาชาติมัชฌิมา (ประชาชาติสายกลาง) โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกลุ่มศึกษาอิสลาม กิจกรรมกีฬามหาสนุกประจำเดือน กิจกรรมสัมมนาสัมพันธ์กับสถานศึกษาโรงเรียนสามัญและเอกชน ศาสนาอิสลาม กิจกรรมค่ายแกนนำนักเรียน กิจกรรมค่ายอาสา ค่ายดูเสือบูรณาการอิสลาม กิจกรรมค่ายล้อมรัก ฯลฯ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ฝึกภาวะความเป็นผู้นำ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง เห็นคุณค่าในตัวเองพัฒนาความสามารถและศักยภาพในการจัดกิจกรรมได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยมุสลิม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ปรับปรุงในรายละเอียดย่อย) สะท้อนผลตามตารางที่ 7 ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติในภาพรวม/ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลสำเร็จและผลการประเมินคุณภาพภาพรวม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนด	จากรายละเอียดประเด็นการพิจารณา กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	การแปรผลการประเมินคุณภาพที่ได้ พบว่า ภาพรวมได้ดำเนินการครบทุกรายการ โดยระดับคุณภาพรวมของประเด็นพิจารณาที่ 1 อยู่ในระดับ (4.50-5.00) ยอดเยี่ยม
2. มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ	การแปรผลการประเมินคุณภาพที่ได้ พบว่า ภาพรวมได้ดำเนินการครบทุกรายการ โดยระดับคุณภาพรวมของประเด็นพิจารณาที่ 2 อยู่ในระดับ (4.50-5.00) ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติในภาพรวม/ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลสำเร็จและผลการประเมินคุณภาพภาพรวม
	พัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	
3. การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น การบริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง การกำหนดหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย และสถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	การแปรผลการประเมินคุณภาพที่ได้ พบว่า ภาพรวมได้ดำเนินการครบทุกรายการ โดยระดับคุณภาพรวมของประเด็นพิจารณาที่ 3 อยู่ที่ระดับ (4.50-5.00) ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	การแปรผลการประเมินคุณภาพที่ได้ พบว่า ภาพรวมได้ดำเนินการครบทุกรายการ โดยระดับคุณภาพรวมของประเด็นพิจารณาที่ 4 อยู่ที่ระดับ (4.50-5.00) ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็น	การแปรผลการประเมินคุณภาพที่ได้ พบว่า ภาพรวมได้ดำเนินการครบทุกรายการ โดยระดับคุณภาพรวมของประเด็นพิจารณาที่ 5 อยู่ที่ระดับ (4.50-5.00) ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติในภาพรวม/ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลสำเร็จและผลการประเมินคุณภาพภาพรวม
	กลุ่ม จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	
6. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	การแปรผลการประเมินคุณภาพที่ได้ พบว่า ภาพรวมได้ดำเนินการครบทุกรายการ โดยระดับคุณภาพรวมของประเด็นพิจารณาที่ 6 อยู่ในระดับ (4.50-5.00) ยอดเยี่ยม

จากประเด็นการพิจารณาทั้งหกประเด็น พบว่า สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางและแผนการพัฒนาที่ครอบคลุมทุกประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยหลักฐานสนับสนุนจากแบบประเมินตนเองประจำปี การศึกษา ตราสารจัดตั้งโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติงานประจำปีที่ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (ข้อมูลตามรายละเอียดแนบท้ายแล้ว)

2.2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ร้อยละ 84.25)⁵ ซึ่งสามารถสะท้อนผลภาพรวมพอสังเขป ตามตารางที่ 8 ดังนี้

ประเด็นพิจารณาและผลภาพรวม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1
การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ การฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้

⁵ หากเปรียบเทียบกับผลของปีการศึกษา 2562 พบว่ามีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าปีที่ผ่านมา (ข้อมูลปี 62 อยู่ที่ร้อยละ 80.75)

ประเด็นพิจารณาและผลภาพรวม แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทางโรงเรียนได้นำมาปฏิบัติจริงตามเกณฑ์การประเมิน คุณภาพภาพรวมในประเด็นพิจารณาที่ 1 อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 88.97 หากเปรียบเทียบปีที่ผ่านมาพบว่า มีแนวโน้มที่ดีขึ้นตามลำดับ (ข้อมูลตามรายละเอียดแนบท้ายแล้ว)
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่ามีการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ภาพรวมในประเด็นพิจารณาที่ 2 อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 76.89 (ข้อมูลตามรายละเอียดแนบท้ายแล้ว)
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ภาพรวมในประเด็นพิจารณาที่ 3 อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 77.59 (ข้อมูลตามรายละเอียดแนบท้ายแล้ว)
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ คุณภาพภาพรวมอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 72.41 (ข้อมูลตามรายละเอียดแนบท้ายแล้ว)
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง คุณภาพภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 89.66 (ข้อมูลตามรายละเอียดแนบท้ายแล้ว)
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การพัฒนาครูและบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพ พบว่า มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ควบคู่กับการดูแลให้มีอัตราากำลังครูได้อย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้ครูเป็นบุคคลที่มีจรรยาบรรณ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ คุณภาพภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณาและผลภาพรวม
คิดเป็นร้อยละ 100 (ข้อมูลตามรายละเอียดแนบท้ายแล้ว)

2.3 แผนพัฒนาตนเองในการยกระดับคุณภาพให้มีความแตกต่างจากปีการศึกษา 2563 สู่การกำหนดแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564

แผนพัฒนาตนเองในการยกระดับคุณภาพให้มีความแตกต่างจากปีการศึกษา 2563 สู่การกำหนดแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา 2564 ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยหลักการสำคัญยังมุ่งเน้นแผนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา 5 ยุทธศาสตร์สำคัญ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการนำองค์กรสู่องค์กรชั้นนำด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และแผนการเรียนรู้ที่เน้น Active and Integrated ยุทธศาสตร์ที่ 3 การมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรสับการเป็นมืออาชีพที่มีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ได้มาตรฐาน และยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมคุณสมบัตินิสิตเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี แยกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

2.3.1 ระดับปฐมวัย

2.3.1.1 แผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัย ได้แก่

2.3.1.1.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและการบูรณาการอิสลามในการออกแบบกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน

2.3.1.1.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาครูมืออาชีพต้นแบบด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.3.1.1.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่มาตรฐาน

2.3.1.2 นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ได้แก่

2.3.1.2.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย Open Approach ด้วยวิธีการเรียนแบบเปิด Lesson Study

2.3.1.2.2 การออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน

2.3.1.2.3 แนวคิดการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นความสุขของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.1.3 ความโดดเด่นของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1.3.1 ความพร้อมของสถานศึกษา โดยเฉพาะในส่วนของครูบุคลากรที่มีความสามารถที่หลากหลาย นำระบบไอทีเข้ามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการ

2.3.1.3.2 อาคารเรียนมีความน่าสนใจ สามารถดึงดูดสายตาให้เข้ามาติดตามโรงเรียนกันมากขึ้นตามลำดับ

2.3.1.4 โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

การดำเนินการภาพรวมของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางที่ทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนดตามนโยบายประจำปีงบประมาณ 2564 ได้แก่ 1) การปรับระบบการทำงานโดยเฉพาะโครงสร้าง การจัดองค์กร (Organizational Concept) การจัดองค์กรของโรงเรียนเป็นการจัดความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่างๆ ขององค์กรทั้งที่เป็นหน่วยงานส่วนย่อย และที่เป็นระดับบุคคล เน้นความสัมพันธ์เชิงภารกิจ หรือการทำงาน ไม่ใช่ความสัมพันธ์เชิงอำนาจสั่งการ เน้นกลไกการตัดสินใจ และรวมทั้งกระบวนการกำกับดูแล โดยมีลักษณะเปิดกว้าง (Inclusive) เปิดรับทุกคนหรือทุกหน่วยงานที่ยึดถือ “ความมุ่งมั่น (Purpose) และ “หลักการหรือหลักปฏิบัติ (Principle)” เดียวกันกับโรงเรียน มีหลายศูนย์และกระจายอำนาจ (Metacentric and distributive) อำนาจไม่

รวมศูนย์อยู่ที่ใดที่หนึ่ง แต่กระจายอยู่ทั่วไป หน่วยเล็กหรือปลายทางที่สุดเป็นจุดที่มีอำนาจมากที่สุด จัดรูปแบบของตัวเอง และปรับตัวเอง (Self-organizing and self-evolving) องค์กรเติบโตโดยการจัดรูปแบบตนเอง ไม่ใช่โดยการควบคุมสั่งการ แต่ละส่วนของโรงเรียนมีการปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมของโรงเรียน ภาควิชาหรือผู้มีส่วนร่วม เป็นเจ้าของและเป็นผู้กำกับดูแล ผู้เป็นภาควิชากำกับดูแลกันเอง และกำกับดูแลส่วนของเครือข่ายที่ตนเกี่ยวข้อง มีความหลากหลาย และปรับตัวอยู่ตลอดเวลา (Diverse and adaptive) มีการเปิดกว้างในการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรม มีการร่วมมือกันอย่างกว้างขวาง ขณะเดียวกันยุทธศาสตร์ที่ต่างกันสามารถดำเนินการแข่งขันกันได้ แนวความคิดที่ดีสามารถกระจายออกไปอย่างรวดเร็ว แนวความคิดที่ไม่ดีก็就会被ทำให้อ่อนกำลังลงก่อนที่จะก่อผลร้ายมากเกินไป มีความเหนียวแน่น พุ่งสู่ภารกิจที่มุ่งมั่น ยึดหลักการหรือหลักปฏิบัติ ภารกิจที่มุ่งมั่น (purpose) และหลักการหรือหลักปฏิบัติ (core principle) คือเครื่องยึดเหนี่ยว หรือโครงสร้างที่เอื้อให้ภาควิชาหรือผู้มีส่วนร่วมกระทำการต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย 2) ปรับระบบการทำงานภายในให้มุ่งเน้นเรื่องการร่วมมือและบูรณาการในการทำงาน 3) เน้นส่งเสริมและพัฒนาครูรอบปี (ครูเพื่อศิษย์) และใช้นวัตกรรมนำการเรียนรู้ รวมถึงเทคโนโลยีประยุกต์การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3.2.1 แผนปฏิบัติงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

2.3.2.1.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 การพัฒนาครูต้นแบบวิถีอิสลาม (Murobbi Model)

2.3.2.1.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์

2.3.2.1.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 การบริการวิชาการสู่ชุมชน

2.3.2.1.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

2.3.2.1.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 การขับเคลื่อนงานประกันภายในฯ

2.3.2.1.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 การพัฒนาระบบไอทีที่ทันสมัย

2.3.2.2 นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี ได้แก่

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
รูปแบบการสอน Open approach	คุณภาพของผู้เรียน	ป.1 – ป.2
ระบบการศึกษาอิสลาม (ตรปียะห์นักเรียน)	คุณภาพของผู้เรียน	ม.1 - ม.6
ระบบ I-school	คุณภาพของผู้เรียน	ป.1 - ม.6
การสอนแบบบูรณาการอิสลาม	คุณภาพของผู้เรียน	ป.1 - ม.6
การพัฒนาทักษะชีวิตส่งเสริมทักษะอาชีพยุค 4.0 ของนักเรียนโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร	คุณภาพของผู้เรียน	ม.1 - ม.6
กิจกรรมสัมพันธ์ชาวหอ	คุณภาพของผู้เรียน	ม.1 - ม.6
กิจกรรมกีฬาเสริมทักษะ	คุณภาพของผู้เรียน	ป.1 - ป.5
กิจกรรม Sport day	คุณภาพของผู้เรียน	ม.1 - ม.6
กิจกรรมค่ายภาวะผู้นำ	คุณภาพของผู้เรียน	ม.4-5
กิจกรรมบานบุรีผลัดใบ	คุณภาพของผู้เรียน	ม.6
ระบบการศึกษาอิสลาม (ตรปียะห์ครู)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูและบุคลากรโรงเรียน
PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูและบุคลากรโรงเรียน
ระบบ iSchoolPay	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ครูและนักเรียน

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
จัดตั้ง smart TV ทุกห้องเรียน	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ครูและนักเรียน



ลงนาม..... (ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(นายอุทัย คุ้มวงศ์)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

2.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร

รหัสโรงเรียน 1190100144 ตั้งอยู่เลขที่ 2 หมู่ 1 ซอยทุ่งควนจีน ซอย 1 ตำบลควนลัง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-7424-0222 โทรสาร 0-7424-0134 email : info@hwks.ac.th website : www.hwks.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ พ.ศ. 2546 เปิดปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ช่วงชั้นที่ 3 – ช่วงชั้นที่ 4) (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6) (ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6) จำนวนนักเรียน 673 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 81 คน

2.2 ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
 - ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

2.3 ประเภทโรงเรียน

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☐ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

2.4 การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

2.5 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	1	-	3	7	-	-	-	-	10
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	1	-	9	13	-	-	-	-	22
อนุบาลปีที่ 2	1	-	10	12	-	-	-	-	22
อนุบาลปีที่ 3	1	-	9	12	-	-	-	-	21
รวม	3	-	28	37	-	-	-	-	65
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	14	9	-	-	-	-	23
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	-	8	12	-	-	-	-	20
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	14	3	-	-	-	-	17
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	8	8	-	-	-	-	16
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	7	3	-	-	-	-	10
ประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	5	-	51	35	-	-	-	-	86
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	-	64	33	-	-	-	-	97
มัธยมศึกษาปีที่ 2	5	-	59	28	-	-	-	-	87
มัธยมศึกษาปีที่ 3	5	-	63	42	-	-	-	-	105
รวม	14	-	186	103	-	-	-	-	289
ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	-	64	43	-	-	-	-	107
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3	-	37	35	-	-	-	-	72
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3	-	22	32	-	-	-	-	54
รวม	10	-	123	110	-	-	-	-	233
รวมทั้งสิ้น	33	-	391	292	-	-	-	-	683

2.6 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา											
- ผู้รับใบอนุญาต/ ผู้แทน			1								1
- ผู้จัดการ			1								1
- ผู้อำนวยการ							1				1
- รอง/ผู้อำนวยการ							1				1
รวม											
2. ผู้สอนการศึกษา ปฐมวัย											
- ครูไทย				2		4					6
- ครูชาวต่างประเทศ											
3. ผู้สอนการศึกษาขั้น พื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย			1	1	1	3					6
- ครูชาวต่างประเทศ			1								1
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย	2		9	5	7	12	3	1			39
- ครูชาวต่างประเทศ							1				1
รวม											
4. บุคลากรทางการ ศึกษา											
- เจ้าหน้าที่			1	4							5
5.อื่นๆ (ระบุ)...											
- แม่บ้าน/นักการ/ ภารโรง	3	3									6
- เจ้าหน้าที่หน่วย ธุรกิจ		5	1	7							13
รวม	5	8	15	19	8	19	6	1			
รวมทั้งสิ้น	81 คน										

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 10

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 3 : 2

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 11

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1 : 13

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 1 : 13

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 1 : 22

สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ใน

ระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย			-	-	-	
ภาษาไทย			-	1	3	
คณิตศาสตร์			-	1	4	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			2	-	9	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			-	1	7	
สุขศึกษาและพลศึกษา			1	-	3	
ศิลปะ			-	-	1	
การงานอาชีพ			-	-	-	
ภาษาต่างประเทศ			1	-	8	
รวม			4	3	35	

สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ		10
- เนตรนารี		10
- ยุวกาชาด		
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
- รักษาดินแดน (ร.ด.)		1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม		15
- อื่นๆ...ให้ระบุ		

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☐ กิจกรรมแนะแนว		
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		20

สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง					
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ					
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่		3	17	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ					
ยุวกาชาด					
ผู้นำเพื่อประโยชน์					
รวม		3	17		

2.7 ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	" การจัดการศึกษาที่เป็นระบบและมีคุณภาพตามแนวทางการศึกษาอิสลาม(ตริบียะตุลอิสลามียะฮฺ) ย่อมผลิตคนดี (ศอลิห และมุสลิม) มีปัญญา รอบรู้ และเป็นผู้นำ " ⁶
วิสัยทัศน์	โรงเรียนประจำต้นแบบ มุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ พร้อมเป็นประชาชาติมีชัยมา ด้วยการจัดการอย่างมืออาชีพ โดยมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา
พันธกิจ	1. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ นำองค์กรสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ TQM : Total Quality Management ให้บรรลุผลลัพธ์และการเป็นที่ยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง 2. สนับสนุนระบบ ICT ที่สอดคล้องกับอิสลาม จัดบรรยากาศและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อรองรับการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 3. จัดโอกาสในการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง ชุมชนศิษย์เก่า โรงเรียนภาคีเครือข่าย ตลอดจนองค์กรทั้งในและต่างประเทศ เพื่อร่วมพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

⁶ Falsafah "Pengurusan pendidikan yang bersistem dan bermutu mengikut pendidikan Islam dapat menghasilkan insan yang berbakti , berilmu, sempurna sebagai pemimpin"

Philosophy" Toward Systematic and Standard Education through Tarbiyah al-Islamiyah in order to produce Salih and Muslim personality who will be an Intelligent and Knowledgeable Leader. "

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	4. ยึดมั่นในปรัชญาการจัดการศึกษาอิสลาม (ตฺรียะตุลอิสลามิ ยะฮฺ) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นโรงเรียนนำร่องด้านวิทยาศาสตร์วิถีอิสลาม รวมทั้งมุ่งพัฒนาแผนการเรียนใหม่ที่หลากหลาย สอดคล้องความสนใจและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ได้อย่างต่อเนื่อง 5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ มีศักยภาพเป็นมืออาชีพที่มีคุณภาพ และมีสวัสดิการที่มั่นคง 6. มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้มาตรฐาน มุ่งปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณสมบัติมุสลิมที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองและพลโลกที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี
เป้าหมาย	ร้อยละ 85.89 โรงเรียนมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการนำองค์กรสู่ประสิทธิผล ร้อยละ 83.75 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และแผนการเรียนใหม่ ร้อยละ 86 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพที่มีคุณภาพ ร้อยละ 82.5 โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ได้มาตรฐาน ร้อยละ 88.75 โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณสมบัติมุสลิมเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการนำองค์กรสู่ประสิทธิผล 1.1 สนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการปฏิบัติอย่างมีความสุข 1.2 ดูแลอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ ให้น่าอยู่น่าเรียน ดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา เครื่องเล่นสนาม และจุดเสี่ยง เพื่อสร้างความมั่นใจให้เด็กและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง 1.3 ให้ความร่วมมือกับฝ่ายบริหารในการวางแผนพัฒนา ตลอดจนการดำเนินการต่างๆ เพื่อสนับสนุนให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจและผลลัพธ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.4 ให้ความร่วมมือกับฝ่ายบริหารในการตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ใช้เป็นข้อมูลเพื่อนำไปสู่องค์กรที่ได้มาตรฐาน 1.5 ให้ความร่วมมือในการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการปฏิบัติงานให้มี ความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ทันต่อการใช้งานอย่างต่อเนื่อง 1.6 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เครือข่าย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ก้าวหน้า เข้มแข็ง อย่างต่อเนื่อง ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และแผนการเรียนใหม่ 2.1 พัฒนาเนื้อหาหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องการศึกษาชาติ รวมทั้งมีความ

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและวิถีอิสลาม 2.2 พัฒนารูปแบบการนิเทศการสอน เพื่อกำกับ ติดตาม ให้มีการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีข้อมูลย้อนกลับให้ผู้รับการนิเทศนำไปใช้ประโยชน์สู่การอบรมพัฒนา 2.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม มีรูปแบบที่หลากหลาย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับการเรียนเปลี่ยนการจัดประสบการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพที่มีคุณภาพ 3.1 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ควบคู่กับการดูแลให้มีอัตรากำลังครูได้อย่างเหมาะสม 3.2 ส่งเสริมให้ครูเป็นบุคคลที่มีจรรยาบรรณ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ผลสัมฤทธิ์ที่ได้มาตรฐาน 4.1 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีทักษะพื้นฐาน รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆ รอบตัว สนใจใฝ่รู้และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองสมวัย 4.2 ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ รู้จักสื่อสารได้สมวัย 4.3 ส่งเสริมเด็กให้มีทักษะการคิด รู้จักการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีทักษะการแก้ปัญหาและมีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณและรู้จำนวนได้สมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมคุณสมบัตินุสลิหม์เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี 5.1 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางกลไก มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักหลีกเลี่ยงการบาดเจ็บได้สมวัย 5.2 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจสมวัย รู้จักอดทนรอคอย ชื่นชมและสนใจในการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว 5.3 ส่งเสริมให้เด็กชื่นชม รู้จักดูแล รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้สมวัย 5.4 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีคุณธรรม และเป็นมุสลิมที่ดีสามารถปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบ ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย 5.5 ส่งเสริมเด็กให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจิตอาสา รู้รักสามัคคีวัฒนธรรมและความเป็นไทยได้สมวัย
เอกลักษณ์	โรงเรียนศาสน์วิถีอิสลาม ตัวบ่งชี้ 1. โรงเรียนนำหลักการอิสลามมาใช้ในการบริหารจัดการ 2. โรงเรียนจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้บูรณาการอิสลาม 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบูรณาการอิสลาม 4. โรงเรียนจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมบูรณาการอิสลาม 5. โรงเรียนมีเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนตามปรัชญาการจัดการศึกษาอิสลาม (ตราบียะตุลอิสลามียะฮ์)

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
อัตลักษณ์	มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเป็นประชาชาติมัชฌิมา(ประชาชาติสายกลาง) คือ 1. นักเรียนมีอิสลามเป็นวิถีชีวิต 2. นักเรียนมีภาวะผู้นำ 3. นักเรียนมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมได้ 4. นักเรียนมีทักษะชีวิต 5. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน

2.8 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิ บาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหารและ การนำองค์กรสู่ ประสิทธิผล	1. โครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	83	ดีเลิศ	87.75	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 7
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และ แผนการเรียนรู้ ใหม่	1. โครงการ พัฒนาหลักสูตร และการจัด ประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	81	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 7 ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 3
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการนิเทศ	79	ดี	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิ บาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
การพัฒนาครู และบุคลากรสู่ การเป็นมืออาชีพ ที่มีคุณภาพ	ภายในโรงเรียน							ข้อที่ 3
	3. โครงการ พัฒนาครูมืออาชีพ ปียต้นแบบ	79	ดี	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 2	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 3
	2. โครงการนิเทศ ภายในโรงเรียน	79	ดี	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 3
ยุทธศาสตร์ ที่ 4 การพัฒนา ศักยภาพ นักเรียนสู่ ผลสัมฤทธิ์ที่ได้ มาตรฐาน	1.โครงการหนุ น้อยเจ้าปัญญา	78	ดี	81	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 7
ยุทธศาสตร์ ที่ 5 การส่งเสริม คุณสมบัตินุสลิ เพื่อคุณภาพ ชีวิตที่ดี	1. โครงการ พัฒนาการด้าน สังคม	79	ดี	91.5	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 7
	2. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ	87	ดีเลิศ	89.51	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 7

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิ บาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)			
	3. โครงการ พัฒนาอารมณ์ และจิตใจ	82	ดีเลิศ	82	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 7

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิ บาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ ที่ 1 การพัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหารและ	1. กิจกรรมติดตามการดื่ บยี่ห้อครูและนักเรียน	86	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 7
	2. กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	86	ดีเลิศ	85.15	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 7	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 12

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
การนำองค์กรสู่ ประสิทธิผล	3. กิจกรรมการพัฒนาการ สื่อสารและการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและชุมชน	86	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 8.
	4. พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์	85	ดีเลิศ	67.3	พอใช้	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 2.
	โครงการพัฒนาระบบ ไฟฟ้าโซล่าเซลล์และ ตู้ควบคุม (MDB)	90	ดีเยี่ยม	80	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 10
	โครงการบริการวิชาการ ช่วงเดือนรอมฎอน (Romadon class 1442)	100	ดีเยี่ยม	90	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 10
	โครงการพัฒนาระบบแสง สว่างเพื่อคุณภาพชีวิต	100	ดีเยี่ยม	80	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 10
	5. อบรมการทำประกัน	80	ดีเลิศ	83	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้นข้อที่

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	คุณภาพภายใน สถานศึกษา							ข้อ 1.
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	โครงการพัฒนาการสื่อสาร ภายใน (துசாசா)	80	ดีเลิศ	60	พอใช้	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 8.
	โครงการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพ	90	ดีเยี่ยม	80	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 8.
ยุทธศาสตร์ ที่ 2 การพัฒนา หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้และ แผนการเรียนรู้ ใหม่	1.การนิเทศการสอนเชิง กัลยาณมิตร	80	ดีเลิศ	71.41	ดี	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 1.
	2.อบรมเชิงปฏิบัติการการ นำกลุ่มศึกษาอิสลาม	84	ดีเลิศ	75	ดี	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 9
	3.กิจกรรมติดตามการตรปี ยะห์ครูและนักเรียน	84	ดีเลิศ	84	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 13.
	4. พัฒนาครูใหม่สู่การ เป็นมูอัลลิมร็อบบานีย์	84	ดีเลิศ	80	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 12.
	5.โครงการพัฒนา	80	ดีเลิศ	82.43	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้นข้อที่

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	สมรรถนะครูและบุคลากร เพื่อเป็นต้นแบบสู่ศตวรรษ							ข้อ 12.
	6.อบรมเชิงปฏิบัติการด้าน จิตวิญญาณครูบุคลากร	84	ดีเลิศ	70	ดี	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 12.
ยุทธศาสตร์ที่ 3	1.กิจกรรมมหกรรม BBR Contest	60	ดี	60	ดี	มาตรฐานที่ 1 (1.1)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 3.
	2 กิจกรรม CoP (ชุมชน นักปฏิบัติ) Professional Learning Community : PLC	80	ดีเลิศ	83.66	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 (1.1)	ยุทธศาสตร์ที่ 1	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ ข้อ 4.
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนา ศักยภาพ นักเรียนสู่	1. โครงการพัฒนาคุณภาพ แผนการเรียนพิเศษเพื่อสู่ ความเป็นเลิศ	80	ดีเลิศ	81.5	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 (1.1)	ยุทธศาสตร์ที่3	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 3 , 6 , 10
	2. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	80	ดีเลิศ	76.85	ดี	มาตรฐานที่ 1 (1.1)	ยุทธศาสตร์ที่1	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 1

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ผลสัมฤทธิ์ที่ได้ มาตรฐาน	และทักษะตามหลักสูตร ของนักเรียนสู่ความเป็น เลิศ							
	3. โครงการพัฒนาทักษะ และความตระหนักของ นักเรียนในการทำงาน อย่างมีความสุข และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต	90	ดีเลิศ	88	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 (1.1)	ยุทธศาสตร์ที่4	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 4
ยุทธศาสตร์ที่ 4	4. โครงการพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้อยู่ ตลอดเวลา และพัฒนา ตัวเองอย่างต่อเนื่อง	90	ดีเยี่ยม	72.73	ดี	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่4	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 4
	5. โครงการพัฒนา	85	ดีเลิศ	81.78	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่3	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 3 , 6 , 10

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	แผนการเรียนรู้พิเศษ Smart English Program							
ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียนข้อที่ 5 การส่งเสริม คุณสมบัติมุสลิม เพื่อคุณภาพเพื่อ คุณภาพชีวิตที่ดี	1.โครงการส่งเสริมให้ นักเรียนมีความสุขที่ดีและ สุนทรียภาพ	86	ดีเลิศ	90	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 4
	2. โครงการส่งเสริม สุขภาพ	86	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 4
	3. โครงการพัฒนาอารมณ์ และจิตใจ	80	ดีเลิศ	85	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 4
	4. โครงการส่งเสริม นักเรียนมีอิสลามเป็นวิถี ชีวิต	90	ดีเยี่ยม	91	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 7
ยุทธศาสตร์ของ โรงเรียนข้อที่ 5	5. โครงการพัฒนาให้ นักเรียนเป็นประชาชาติ มัชฌิมา(ประชาชาติสาย	90	ดีเยี่ยม	91	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้น ข้อที่ 7

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	กลาง)							
	6. โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม	88	ดีเลิศ	90	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ 4 และ7
	7. โครงการส่งเสริมการดำเนินงานองค์การบริหารกิจการนักเรียน(อบน.)	88	ดีเลิศ	91	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ 7
	8. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ	88	ดีเลิศ	90	ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ 10
	9. โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม	85	ดีเลิศ	81.78	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 3	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ 4
	10. กิจกรรมชมรมวิชาการและกีฬา	88	ดีเลิศ	89	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ 10
	11. กิจกรรมสัมมนาสัมพันธ์	92	ดีเลิศ	91	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 (1.2)	ยุทธศาสตร์ที่ 5	นโยบายและจุดเน้นข้อที่ 7

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับนโยบายและ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ปริ มาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ(อ ธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	กับสถานักเรียนสามัญและ เครือข่าย							

- *** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- *** นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 18 ข้อ 7

2.9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.9.1 ระดับปฐมวัย ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	65	61	93.85	2	3.08	2	3.08
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	65	64	98.46	-	-	1	1.54
3. ด้านสังคม	65	64	98.46	-	-	1	1.54
4. ด้านสติปัญญา	65	64	98.46	-	-	1	1.54

2.9.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	นร. รวม	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์									
ภาษาไทย									
ภาษาอังกฤษ									

หมายเหตุ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่มีนักเรียนในระดับชั้นดังกล่าว
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	นร. รวม	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์									
ภาษาไทย									
ภาษาอังกฤษ									

หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่ได้เข้ารับการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของปีการศึกษา 2563

2.9.2.1 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ภาษาไทย	54	54	44.36	43.5 0	40.2 0	43.8 4	3.64	9.06	มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	54	54	35.93	32.2 0	33.8 1	33.8 9	0.08	0.24	มีพัฒนาการ แต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาอังกฤษ	54	54	29.94	30.2 0	29.1 8	28.1 7	-1.01	-3.46	ไม่มี พัฒนาการ
คณิตศาสตร์	54	54	26.04	26.7 5	22.0 0	23.9 0	1.29	5.87	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	54	54	32.68	28.1 2	29.2 1	31.6 4	2.43	8.32	มีพัฒนาการ

2.9.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน														
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5		
	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	23	18	78.26	20	15	75	18	16	88.89	15	13	86.67	11	9	81.82
คณิตศาสตร์	46	38	82.61	40	32	80	18	14	77.78	15	10	66.67	11	5	45.45
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	46	39	84.78	40	25	62.5	36	29	80.56	30	23	76.76	22	17	77.27
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	92	90	97.83	80	76	95	72	70	97.22	60	60	100	44	41	93.18
ประวัติศาสตร์	92	90	97.83	80	76	95	72	70	97.22	60	60	100	44	41	93.18

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน														
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5		
	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ
			83						22			0			18
สุขศึกษาและ พลศึกษา	23	23	100	20	20	100	18	18	100	15	15	100	11	10	90.91
ศิลปะ	23	23	100	20	20	100	18	17	94.44	15	15	100	11	10	90.91
การงานอาชีพ	23	23	100	20	20	100	18	18	100	15	15	100	11	10	90.91
ภาษาต่างประเทศ	69	62	89.86	60	47	78.33	36	25	69.44	30	22	73.33	22	16	72.73
รายวิชาเพิ่มเติม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	97	46	47.42	85	54	63.53	104	84	80.77
คณิตศาสตร์	194	124	63.92	169	106	62.72	208	130	62.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	287	227	79.09	276	190	70.65	334	277	82.93
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	291	265	91.07	258	222	86.05	315	298	94.60
สุขศึกษาและพลศึกษา	194	194	100	172	172	100	210	210	100
ประวัติศาสตร์	97	72	74.23	86	79	91.86	105	103	98.10
ศิลปะ	97	97	100	86	86	100	105	105	100
การงานอาชีพ	97	97	100	86	86	100	105	105	100
ภาษาต่างประเทศ	165	127	76.97	154	126	81.82	187	149	79.68

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	94	56	59.57	85	49	57.65	105	86	81.90
คณิตศาสตร์	188	114	60.64	170	110	64.71	210	140	66.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	302	223	73.84	296	171	57.77	354	261	73.73
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	282	252	89.36	255	206	80.78	315	229	72.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	188	188	100	170	170	100	210	210	100
ประวัติศาสตร์	94	64	68.09	85	67	78.82	105	90	85.71
ศิลปะ	94	94	100	85	85	100	105	105	100
การงานอาชีพ	94	94	100	85	85	100	105	105	100
ภาษาต่างประเทศ	160	111	69.38	154	88	57.14	190	86	45.26
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	128	96	75.00	98	93	94.90	63	56	88.89
คณิตศาสตร์	189	134	70.90	118	72	61.02	99	63	63.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	522	356	68.20	256	189	73.83	189	140	74.07
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	321	319	99.38	216	212	98.15	108	102	94.44
สุขศึกษาและพลศึกษา	214	214	100	144	144	100	108	108	100
ประวัติศาสตร์	107	100	93.46	72	63	87.50	54	52	96.30

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ศิลปะ	107	107	100	72	72	100	54	54	100
การงานอาชีพ	139	135	97.12	72	72	100	54	54	100
ภาษาต่างประเทศ	232	201	86.64	170	133	78.24	117	94	80.34
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ต่อ)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	126	101	80.16	100	85	85.00	63	44	69.84
คณิตศาสตร์	192	121	63.02	122	68	55.74	99	65	65.66
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	591	438	74.11	266	206	77.44	206	173	83.98
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	318	301	94.65	222	212	95.50	54	54	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	212	212	100	148	148	100	108	108	100
ประวัติศาสตร์	106	105	99.06	74	70	94.59	54	49	90.74
ศิลปะ	106	106	100	74	74	100	54	54	100
การงานอาชีพ	106	106	100	74	74	100	54	54	100
ภาษาต่างประเทศ	232	129	55.60	174	122	70.11	117	93	79.49

2.9.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	นร.	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	18	18	40.47	-	-				
ด้านคำนวณ (Numeracy)	18	18	47.46	-	-				
ด้านเหตุผล (Reasoning)						-			

2.9.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการ อ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ ด้านการ อ่าน			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	23	22	74.14	-	-	53.36	-	-	
อ่านออก เสียง	23	22	71.86	-	-	68.27	-	-	

2.9.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) โรงเรียนเอกชน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อัลกุรอานฯ	105	86	41.83	36.18	40.76	46.19	5.43	13.33	มีพัฒนาการ
อัลหะดีษ	105	85	44.11	34.79	41.43	51.24	9.81	23.68	มีพัฒนาการ
อัลอะกีดะห์	105	86	50.70	73.91	63.2	61.98	1.22	1.93	มีพัฒนาการ แต่ไม่ถึงร้อยละ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อัลฟิกฮ์	105	86	39.40	40	41.54	38.23	-3.31	-7.97	ไม่มีพัฒนาการ
ฮัตตารีค	105	86	37.45	52.44	41.17	46.83	5.66	13.75	มีพัฒนาการ
อัลอัคลาก	105	86	38.21	66.68	63.12	44.33	-18.79	-29.77	ไม่มีพัฒนาการ
มลายู	105	86	35.91	33.69	27.15	31.91	4.76	17.54	มีพัฒนาการ
อาหรับ	105	86	30.04	24.61	31.81	25.67	-6.14	-19.31	ไม่มีพัฒนาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	*** ร้อยละ ของ คะแนน เฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อัลกุรอาน ฯ	54	50	39.81	32.89	37.23	40.00	2.77	7.44	มีพัฒนาการ
อัลหะดีษ	54	50	42.59	49.34	44.72	46.92	2.20	4.92	มีพัฒนาการ
อัลอะกี ดะห์	54	50	31.82	38.31	40.94	35.68	-5.26	-12.85	ไม่มีพัฒนาการ
อัลฟิกฮ์	54	50	36.18	28.49	30.73	36.36	5.63	18.32	มีพัฒนาการ
ฮัตตารีค	54	50	39.26	36.73	42.36	45.29	2.93	6.92	มีพัฒนาการ
อัลอัคลาก	54	50	48.63	66.68	65.11	49.67	-15.44	-23.72	ไม่มีพัฒนาการ
มลายู	54	50	25.43	25.93	22.91	19.35	-3.56	-15.54	ไม่มีพัฒนาการ
อาหรับ	54	50	32.00	22.75	24.49	23.85	-0.64	-2.62	ไม่มีพัฒนาการ

2.9.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม EP)

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ บ ชั้น	จำนวน นักเรียน น ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน น ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Frame- work of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1										
ป.2										
ป.3										
ป.4										
ป.5										
ป.6										
ม.1										
ม.2										
ม.3										
ม.4										
ม.5										
ม.6										

2.10 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C - Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V - Value-Added) และปรับใช้ได้เหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
รูปแบบการสอน Open approach	คุณภาพของผู้เรียน	ป.1 – ป.2
ระบบการศึกษาอิสลาม (ตัมบียะห์นักเรียน)	คุณภาพของผู้เรียน	ม.1 - ม.6
ระบบ I-school	คุณภาพของผู้เรียน	ป.1 - ม.6
การสอนแบบบูรณาการอิสลาม	คุณภาพของผู้เรียน	ป.1 - ม.6
การพัฒนาทักษะชีวิตส่งเสริมทักษะอาชีพยุค 4.0 ของนักเรียนโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร	คุณภาพของผู้เรียน	ม.1 - ม.6
กิจกรรมสัมพันธ์ชาวหอ	คุณภาพของผู้เรียน	ม.1 - ม.6

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
กิจกรรมกีฬาเสริมทักษะ	คุณภาพของผู้เรียน	ป.1 - ป.5
กิจกรรม Sport day	คุณภาพของผู้เรียน	ม.1 - ม.6
กิจกรรมค่ายภาวะผู้นำ	คุณภาพของผู้เรียน	ม.4-5
กิจกรรมบานบุรีผลัดใบ	คุณภาพของผู้เรียน	ม.6
ระบบการศึกษาอิสลาม (ตัมปียะห์ครู)	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูและบุคลากรโรงเรียน
PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูและบุคลากรโรงเรียน
ระบบ i-school pay	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ครูและนักเรียน
จัดตั้ง smart TV ทุกห้องเรียน	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ครูและนักเรียน

2.11 รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

2.11.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.รางวัลโรงเรียนดีเด่นที่นักเรียนมีผลคะแนนในระดับก้าวหน้าสูงสุด โครงการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล	รางวัลโรงเรียนดีเด่น	จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา และ บริษัท เออาร์ไอที จำกัด	26 มกราคม 2563
2. “โรงเรียนเครือข่ายการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง”	เข้าร่วม	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	19 ตุลาคม 2563
3. สถาบันการศึกษาที่สนับสนุนให้เยาวชนทำจิตอาสา	สนับสนุนให้เยาวชนทำจิตอาสา	ภาค/ประเทศ	Youth for Next step และ Youth Plus Thailand ร่วมกับ กรมกิจการเด็กและเยาวชน	27 ธันวาคม 2563
4. โรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานคุณภาพของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ภายใต้โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2563	โรงเรียนต้นแบบ	จังหวัด	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	23 กันยายน 2563
5. โครงการเตรียมความ	เข้าร่วม	จังหวัด	โรงพยาบาลหาดใหญ่	1 กรกฎาคม

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
พร้อมของสถานศึกษาเพื่อ เฝ้าระวังและป้องกันการ แพร่ระบาดของโรคโควิด 19				2563
6. Is an Educational In- stitution that promotes the improvement of student academic achievements as part of the 2020	promotes	ภาค/ประเทศ	SEAMEO STEM-ED	25 No- vember 2020
7. Human Research Par- ticipant Course	ได้เข้าร่วมและ ผ่านการอบรม จริยธรรมการ วิจัยในมนุษย์	เขตพื้นที่/ จังหวัด	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	11 มิถุนายน 2564
8. ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ สำหรับ ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชน	เข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการ	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	29 มีนาคม 2564
9. ปรับระบบประกัน คุณภาพภายในให้ทันเป็นไป ตามมาตรฐานหน่วยงานต้น สังกัด	ได้ผ่านการ อบรมหลักสูตร	เขตพื้นที่/ จังหวัด	บริษัทแพลนแพรอนนิ่ง แอนด์ คอนซัลแทนท์ จำกัด	26 มีนาคม 2564
10. เป็นวิทยากรการอบรม หลักสูตรพัฒนาการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานและอิสลามศึกษา แบบบูรณาการตามบริบท พื้นที่ของสถานศึกษาจังหวัด ชายแดนใต้เพื่อความมั่นคง ประจำปีงบประมาณ 2564	เป็นวิทยากร อบรม	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	18 มีนาคม 2564
11. อบรมหลักสูตร สร้างสรรค์สื่อการสอน สำหรับครูประถมจาก กระดาษง่าย ๆ แต่ประยุกต์ได้ หลากหลายวิชา	ได้รับการอบรม online	เขตพื้นที่	มูลนิธิอุดมพรสมศักดิ์ (เชียงใหม่) ศักดิ์พรทรัพย์	6 มิถุนายน 2563
12. อบรมหลักสูตรการออก เสียงภาษาอังกฤษสำหรับครู	อบรมออนไลน์	เขตพื้นที่	มูลนิธิอุดมพรสมศักดิ์ (เชียงใหม่) ศักดิ์พรทรัพย์	13 มิถุนายน 2563

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
13.อบรมหลักสูตรการใช้ภาษาอังกฤษแบบผิตๆในยุคสื่อออนไลน์	อบรมออนไลน์	เขตพื้นที่	มูลนิธิอุดมพรสมศักดิ์ (เชียงใหม่) ศักดิ์พรทรัพย์	16 พฤษภาคม 2563
14. ได้เข้าร่วมกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class) ในการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)	ได้เข้าร่วมกิจกรรมเปิดชั้นเรียน	จังหวัด	โรงเรียนอุดมศาสนวิทยา	14 มกราคม 2563
15. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง วิธีการเรียนการสอนแบบ Lesson study และ Open Approach	เป็นวิทยากรอบรม	เขตพื้นที่	โรงเรียนบ้านป่าแก	6 เมษายน 2563
16. อบรม สัมมนา หลักสูตร ผู้ตัดสินกีฬาป็นจักสีลัด Re-freshing Course	ผ่านการอบรม	ประเทศ	สมาคมกีฬาป็นจักสีลัดแห่งประเทศไทย	27 มีนาคม 2564
17. โครงการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล MS Power Point 2016	รางวัลชมเชย และ ทุนการศึกษา 500 บาท	มัธยมศึกษาตอนปลาย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา และ บริษัท เออาร์ไอที จำกัด	26 มกราคม 2563
18. โครงการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล MS Word 2016	รางวัลชมเชย และ ทุนการศึกษา 500 บาท	มัธยมศึกษาตอนปลาย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา และ บริษัท เออาร์ไอที จำกัด	26 มกราคม 2563
19. โครงการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล MS Word 2016	เข้าร่วมกิจกรรมการอบรม และ ทักษะด้านไอที	มัธยมศึกษาตอนปลาย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา และ บริษัท เออาร์ไอที จำกัด	26 มกราคม 2563
20. โครงการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานสากล Adobe Photoshop	เข้าร่วมกิจกรรมการอบรม และ ทักษะด้านไอที	มัธยมศึกษาตอนปลาย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา และ บริษัท เออาร์ไอที จำกัด	26 มกราคม 2563

ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ.....	หน่วยงาน	หมายเหตุ
------------	-------------	----------	----------

	ที่ได้รับรางวัล	ที่มอบรางวัล	
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	ไม่ได้เสนอรับรางวัล
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	ไม่ได้เสนอรับรางวัล
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	ไม่ได้เสนอรับรางวัล
1. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	ไม่ได้เสนอรับรางวัล
2. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	ไม่ได้เสนอรับรางวัล

2.12 การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็น เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้	✓	
9. เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้	✓	
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	

นโยบายและจุดเน้น	มี	ไม่มี
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)	✓	
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)	✓	

2.13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: มัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	3.36	ดี	3	ดี	3.18	ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.39	ดี	3	ดี	3.20	ดี
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.15	ดี	3	ดี	3.08	ดี
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	3.10	ดี	3	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	1.51	พอใช้	2	พอใช้	1.76	พอใช้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.13	ดี	3	ดี	3.07	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.27	ดี	3	ดี	3.14	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้	3.76	ดีมาก	3	ดี	3.38	ดี

1.2 การประเมินจาก สมศ. ในรอบที่ 3 เมื่อวันที่ 26 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2558 มีข้อมูลตารางนี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.53	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.42	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.77	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.27	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.27	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.77	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	84.43	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ไ้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ข้อเสนอแนะและการพัฒนาตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
ด้าน ผล การ จัด การศึกษา	1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ปราศจากปัญหายาเสพติด และสิ่งมอมเมา มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดหลักปฏิบัติและการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาอิสลาม คิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถด้านการคิดอย่างหลากหลาย ผู้เรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี หมั่นเวียนผลัดเปลี่ยนกันไป ทุกคนได้ทำกิจกรรมอยู่บนฐานของครอบครัว มีครูประจำหอพักคอยให้คำแนะนำดูแลช่วยเหลือ มีค่ายต้นกล้าแห่งผู้นำ มีการทัศนศึกษาตามโปรแกรมพิเศษของแต่ละโปรแกรม สามารถคิด แก้ปัญหา และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ สอดคล้องกับผลการดำเนินงานตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนในด้าน “ผู้เรียนเป็นประชาชาติมีซอญมา(ประชาชาติสายกลาง)” โดยมีโครงการพัฒนาให้ผู้เรียน เป็นประชาชาติมีซอญมา(ประชาชาติสายกลาง) และโครงการส่งเสริมนักเรียนมีอิสลามเป็นวิถีชีวิต รองรับในการพัฒนา เกิดผลกระทบที่ดี ต่อสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างเด่นชัด และสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาในด้าน “โรงเรียน ศาสน์อิสลาม” 2. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ตามโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีกิจกรรมปลูกพืชสวนครัว และมีกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ไม่ประหยัด อดออม และเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) สามารถเป็นแบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการแก้ปัญหาของสถานศึกษาและชุมชนรอบสถานศึกษาอย่างเด่นชัด	1.การวางแผนเพื่อพัฒนา โครงการ/กิจกรรมที่โรงเรียนได้วางแผนจัดทำเพื่อพัฒนา คือ - งานพัฒนาคุณภาพและรูปแบบกิจกรรมตริบียะฮ์อย่างต่อเนื่อง(ประกาศปรับปรุงคุณภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร) - จัดทำแผนปฏิทินกิจกรรมตริบียะฮ์ทั้งระบบ - โครงการรณรงค์ให้นักเรียนมีอิสลามเป็นวิถีชีวิต(ส่งเสริมอัครลาค สุนนะฮ์ กุวะฮ์ และอามัล) - ปรับปรุงกิจกรรมตริบียะฮ์เสริมหลักสูตร - กิจกรรมเสริมภาวะผู้นำแก่นักเรียนทุกคน - พัฒนาคู่มือหลักสูตรระบบพัฒนานักเรียน - โครงการค่ายบูรณาการลูกเสือแกนนำนักเรียนผู้บำเพ็ญประโยชน์ฯ - กิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติอามัลนักเรียนเดือนรอมฎอน - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพมูร็อบบียสู่มืออาชีพ - กิจกรรมรณรงค์มารยาทดีงามของท่านศาสดา - กิจกรรมบุคคลสำคัญ(ฮีโร่)ในประวัติศาสตร์อิสลาม - กิจกรรมเลือกตั้งองค์การบริหารนักเรียน (อบน.) - กิจกรรมสังสรรค์อีด(ตรุษอิสลาม) - กิจกรรมจิตอาสา - ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - รณรงค์ประหยัดพลังงาน - กิจกรรมกลุ่มสร้างสรรค์ (จิตอาสา/ภาวะผู้นำ) - กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม เช่น เก็บขยะ ณ สนามบินนานาชาติหาดใหญ่ ช่วงเทศกาลฮัจย์ - ค่ายต้นกล้าผู้นำ

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
		- ช่วยงานมัสยิตและงานแต่งงาน - คุตบะฮ์สัญญาจร(แก่นำนักเรียน) - ส่งแก่นำนักเรียนสอนตาดีกาครูสัมพันธ์ 2.วิธีการพัฒนา โดยสถานศึกษามีความจริงจังและพยายามผลักดันอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน 1. ปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตร (พัฒนาต่อเนื่อง) 2. หานวัตกรรมใหม่ๆมาพัฒนาสื่อการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร(สื่อตัมปิยะห์) 3. อบรมยกระดับแก่นำนักเรียน พัฒนาระบบติดตามการปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตอนเช้า การฝึกแถว ร้องเพลงชาติ อ่านบทขอพรจากพระเจ้า อ่านบทคัมภีร์อัลกุรอาน การแสดงความเคารพด้วยการไหว้เมื่อพบผู้ใหญ่หรือครูต่างศาสนา ทักทายด้วยการกล่าว “อัสลามุอาลัยกุม ฯ” เมื่อพบผู้ใหญ่หรือครูที่เป็นมุสลิม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่ศาสนาอิสลามส่งเสริมให้ปฏิบัติ กิจกรรมนาซีฮ์หลังละหมาด (ตักเตือนในสิ่งที่เป็นความดี) ฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยผ่านระบบตัมปิยะห์ การให้รางวัล การชมเชย การบันทึกความดี เมื่อนักเรียนทำความดี เช่น นำขยะไปทิ้งในถัง การจัดเก็บสิ่งของเข้าที่ การช่วยเหลือผู้อื่น 3.ผลจากการพัฒนา นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับดีมาก ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรมทั่วไปและคุณธรรม จริยธรรมตามหลักการศาสนาอิสลาม เป็นผลจากความมุ่งมั่นและจริงจังของสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์มั่นคงในการสร้างนักเรียนให้เป็นคนดีและส่งเสริมให้ผู้อื่นทำความดี

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
ด้านการบริหารจัดการการศึกษา	สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองและผลการประเมินคุณภาพภายใน มาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยสถานศึกษาได้ทำข้อตกลงกับหน่วยงานต้นสังกัดและดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองทั้ง 4 ด้านอย่างเด่นชัด	1.การวางแผนเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง 2.วิธีการพัฒนา ดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) 3.ผลจากการพัฒนา เนื่องจากต้นสังกัดมีงบประมาณจำกัดในการพัฒนาโรงเรียนที่สังกัด สข. การจัดการอบรมหรือพัฒนาเป็นไปอย่างจำกัด ทางโรงเรียนได้รวมกลุ่มกันเป็นชมรมเพื่อการพัฒนาไปพร้อมๆ กันระหว่างโรงเรียนที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียง ซึ่งเป็นวิธีการที่เป็นข้อเสนอแนะของเขตพื้นที่ที่เป็นต้นสังกัด โดยชมรมได้มีการรวมกลุ่มจัดอบรมไปพร้อมๆ กัน ในหลายหัวข้อ เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของครู การบริหารจัดการ การพัฒนานักเรียน เป็นต้น
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อทุกคน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน มีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบ โดยใช้โปรแกรม Simple Item Analysis มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ มีกระบวนการจัดการเรียนอย่างเหมาะสม ครูได้กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการความคิดรวบยอดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่ออย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีการประเมินความก้าวหน้าอย่างหลากหลาย มีการวิเคราะห์	1.การวางแผนเพื่อพัฒนา -กำหนดแผนการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู -กำหนดแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู -กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์รายวิชา กลุ่มสาระฯ ระดับกลุ่มสาระฯและระดับชาติ -วางแผนสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียนเพื่อนสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ 2.วิธีการพัฒนา -อบรมพัฒนาครูในช่วงวันหยุดประจำเดือนทั้งด้านการพัฒนาวิชาชีพ และในช่วงปิดภาคเรียน ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อคน -ติดตาม นิเทศการสอน 2 รูปแบบ คือ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ติดตามการสอนในคาบ KM อย่างน้อย 2 คาบทุกๆสัปดาห์ และฝ่ายวิชาการร่วมกับผู้บริหารเข้าสังเกตชั้นเรียนอย่างน้อย 2 ครั้ง/ภาคเรียน

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
	ผลการประเมินมาใช้สอนซ่อมเสริมและติวเข้ม มีการศึกษา ค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)	-วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายของปีการศึกษา 2559 -ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน -กลุ่มงานส่งเสริมวิชาการและกลุ่มงานโปรแกรมพิเศษ กำหนดแผนกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนแต่ละแผนการเรียนตลอดปีการศึกษา 3.ผลจากการพัฒนา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง ทุกคน ครูทุกคนได้รับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ครูได้กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการความคิดรวบยอดและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูมีการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่ออย่างเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้สอนซ่อมเสริมและติวเข้ม มีการใช้โปรแกรมบริหารโรงเรียน I-School เพื่อติดตามการสอนและการประเมินผลของครูผู้สอน มีการศึกษาค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหานักเรียน มีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)
ด้านการประกันคุณภาพภายใน	สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน จัดทำแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานของศึกษาทั้ง 15 มาตรฐาน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของต้นสังกัด มากำหนดเป็นมาตรฐานของสถานศึกษา ที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มาตรการส่งเสริม วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการและ	1.การวางแผนเพื่อพัฒนามีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มาตรการส่งเสริม วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา จัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมครอบคลุมมาตรฐานที่กำหนด มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ด้าน	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาของสถานศึกษา
	กิจกรรมครอบคลุมมาตรฐานที่กำหนด มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ประเมินผลการดำเนินงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำผลการประเมินมาสรุปผลตามตัวบ่งชี้และมาตรฐานที่กำหนด จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.วิธีการพัฒนาประเมินผลการดำเนินงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง นำผลการประเมินมาสรุปผลตามตัวบ่งชี้และมาตรฐานที่กำหนด จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 3.ผลจากการพัฒนา 1. โรงเรียนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ 2.ผลการประเมินคุณภาพภายในมีระดับคุณภาพดี 3. ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดี

1.14 หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสงขลา

ชมรมหาดบางรัต

สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

สมาคมเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพอิสลาม

KRS MUSLEH (ประเทศมาเลเซีย)

JSIT Indonesia (ประเทศอินโดนีเซีย)

ส่วนที่ 3
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3.1 ผลการประเมินรายมาตรฐาน

3.1.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้			84	65	63	96.92	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	/				58	89.23	
	1.2 ร้อยละของเด็ก เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ ดี	/				64	98.64	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	/				65	100	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตน ตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ ที่เสี่ยงอันตราย	/				65	100	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้			80	65	65	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	/				65	100	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จัก	/				65	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
	ยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย							
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	/				65	100	
	2.4 ร้อยละของเด็กมี จิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	/				65	100	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความ มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	/				64	98.46	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	/				65	100	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพ สิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	/				65	100	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	/				65	100	
	2.9 ร้อยละของเด็กมี ความสุขกับศิลปะดนตรี และ การเคลื่อนไหว	/				65	100	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม			80	65	65	100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ ตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	/				64	98.46	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัด และพอเพียง	/				64	98.46	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วน ร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมใน และนอกห้องเรียน	/				65	100	
	3.4 ร้อยละของเด็กมี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย	/				64	98.46	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ								
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับ หรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น		/				65	100	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไข ข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง		/				65	100	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			75	65	64	98.75	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนา โต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		/				64	98.46	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถาม ในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ		/				64	98.46	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่าน นิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับ วัย		/				64	98.46	
4.4 ร้อยละของเด็กมี ความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้		/				62	95.38	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
4.5 ร้อยละของเด็ก สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ ฯลฯ	/				65	100	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	/				65	100	
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						98.85	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็ก

มีดำเนินงานการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็ก	ผลประเมิน	ข้อมูลการประเมิน
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม 96.92	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์จากกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม 100	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์จากกิจกรรม สร้างสรรค์ และกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม 100	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์จากกิจกรรมเสรี และ กิจกรรมกลางแจ้ง
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม 98.746	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์จากกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ และกิจกรรมการเกมการศึกษา

กระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูมีบทบาทสำคัญ

ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพเด็ก มีดังนี้

1. วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น การวิเคราะห์

เด็กเป็นรายบุคคล

3. กำหนดทิศทาง ภารกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรมการดำเนินงานตัวชี้วัด ความสำเร็จตามสภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4. จัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

- 4.1 ชื่อโครงการ/กิจกรรม
- 4.2 สมองกลยุทธ์/สมองมาตรฐาน
- 4.3 ตัวบ่งชี้
- 4.4 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์
- 4.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ
- 4.6 แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม
- 4.7 ระยะเวลา
- 4.8 งบประมาณ
- 4.9 การประเมินผล
- 4.10 ผู้รับผิดชอบ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของเด็ก	กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพเด็ก
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- กิจกรรมสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยเด็ก
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- กิจกรรมสุนทรีภาพ - กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- กิจกรรมนักสื่อสารน้อย - กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมรักคณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	/			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	/			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	/			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	/			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	/			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	/			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	/			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	/			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	/			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	/			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	/			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	/			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	/			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	/			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย	/			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย	/			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและ กลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	/			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ เรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	/			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	/			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการ เรียนรู้	/			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิต และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	/			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์	/			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนา	/			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	/			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา	/			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตาม	/			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	แผน				
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา	/			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้ หน่วยงานต้นสังกัด	/			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ผลสัมฤทธิ์ทางกระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลประเมิน	ข้อมูลการประเมิน
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ประเมินจากแผนการจัดประสบการณ์และ กระบวนการสอน
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ประเมินจากจำนวนครูต่อชั้นเรียน
3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ประเมินจากนิเทศก์กระบวนการจัดกิจกรรม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ประเมินจากสื่ออุปกรณ์ครบทุกด้าน
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ประเมินจากเด็กเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยี

ผลสัมฤทธิ์ทางกระบวนการบริหารและการจัดการ	ผลประโยชน์	ข้อมูลการประเมิน
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ประเมินจากการประชุมผู้ปกครอง ทศนศึกษา

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

กระบวนการพัฒนาการบริหาร และการจัดการ

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคารมีระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด คือ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการนำองค์กรสู่ประสิทธิผล
- แผนปฏิบัติงานประจำปี ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี มีโครงการสนับสนุน ดังนี้
 - โครงการการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และการบริการ
 - โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
 - โครงการพัฒนางาน และการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2561 ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น จัดประสบการณ์ตามแผนฯ แต่ละวัน พัฒนาเด็กครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งครูเข้ารับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560
- จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
- อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู
- สรุปผลโครงการ สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการที่ปฏิบัติงานประจำปี การศึกษาละ 1 ครั้ง
- การประเมินกระบวนการบริหาร และการจัดการ
- ปรับปรุง/พัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			3	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	/			
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	/			
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			3	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	/			
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	/			
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	/			
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			4	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้	/			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก				
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	/			
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	/			
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	/			
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก			4	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	/			
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	/			
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	/			
	4.4 นำผลการประเมิน แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	/			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ผลประเมิน	ข้อมูลการประเมิน
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ประเมินจากพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ประเมินจากกระบวนการจัดกิจกรรมแบบ Active learning
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ประเมินจากแหล่งการเรียนรู้ตามกิจกรรมเสริมประสบการณ์
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	- ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้านและนำผลพัฒนาการเด็ก - ประเมินเป็นรายบุคคลตลอดปีการศึกษา - สภาพการประเมินมีลักษณะเช่นเดียวกับกิจกรรมประจำวัน - ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน เลือกใช้เครื่องมือ และจดบันทึกเป็นหลักฐาน - ประเมินตามสภาพจริงตามวิธีการหลากหลายเหมาะสมกับเด็ก

กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีบทบาทสำคัญ

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร มีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ สนับสนุนการดำเนินงาน คือ กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพที่มีคุณภาพ (กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

2. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และงบประมาณ ประกอบด้วยโครงการ ต่าง ๆ คือ

2.1 พัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตลอดปี โดยการวางแผน ดำเนินการ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ปรับปรุง/พัฒนา ได้แก่

- โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนางานและการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
- โครงการคุณธรรมนำความรู้สำหรับครูปฐมวัย

2.2 พัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 2.3 พัฒนาคุณภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 2.4 พัฒนาคุณภาพการจัดการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 2.5 พัฒนาคุณภาพการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก
- 2.6 สรุปผลโครงการ สรุปผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกสิ้นปีการศึกษา
3. ประเมินกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ปรับปรุงพัฒนากระบวนการจากผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			82	608	506	83.22	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				505	83.06	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				504	82.89	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				507	83.39	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				508	83.55	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			84	608	456	75.45	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				403	66.32	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย	✓				540	88.89	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
	แลกเปลี่ยนความคิดเห็น							
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				426	70.02	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			86	608	476	78.23	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				545	89.57	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				407	66.89	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			88	608	457	75.58	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				451	74.15	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				464	76.27	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			82	608	501	82.81	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				501	82.37	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			88	608	561	92.76	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				576	95.25	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	✓				546	90.28	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			91	608	465	76.48	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				580	95.39	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				530	87.17	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			91	608	608	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				608	100	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				570	93.75	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			89	608	462	75.98	ดีเลิศ
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				462	75.98	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92	608	580	95.39	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				462	75.98	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				480	78.94	
สรุปผลการประเมิน =		ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา					83.59	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับชั้นประถมศึกษา มีดำเนินงานการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผลประเมิน	ข้อมูลการประเมิน
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (86.04)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์
2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ (81.00)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์
3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (81.39)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ และวิชาวิทยาศาสตร์
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ (78.49)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณ
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (79.10)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา โดยที่นักเรียนทุกคนสอบผ่านไม่มีติด 0 ร และ มส.
6.มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (91.28)	ประเมินจากผลการจัดกิจกรรม HWK Market

ระดับชั้นมัธยมศึกษา มีดำเนินงานการประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ผลประเมิน	ข้อมูลการประเมิน
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (82.72)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ม.1-6 และคณิตศาสตร์พื้นฐาน และคณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.1-6
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี (74.07)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ม.1-6
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (77.77)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โครงการ และสะเต็มศึกษา ม.1-6
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ (74.71)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณและวิชาเทคโนโลยี ม.1-4
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (80.84)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชา ม.1-6 ที่นักเรียนสอบผ่าน โดยที่ไม่ติด 0 ร และ มส.
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม (92.43)	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกิจกรรมแนะแนว

กระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูมีบทบาทสำคัญ ดังนี้

ขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีดังนี้

1. วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของครูผู้สอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น การ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
3. กำหนดทิศทาง ภารกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรมการดำเนินงานตัวชี้วัด ความสำเร็จตามสภาพปัญหาและสาเหตุของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
4. จัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้
 - 4.1 ชื่อโครงการ/กิจกรรม
 - 4.2 สมองกลยุทธ์/สมองมาตรฐาน
 - 4.3 ตัวบ่งชี้
 - 4.4 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์
 - 4.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ
 - 4.6 แผนการดำเนินงาน/กิจกรรม
 - 4.7 ระยะเวลา
 - 4.8 งบประมาณ
 - 4.9 การประเมินผล
 - 4.10 ผู้รับผิดชอบ

โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ระดับชั้นประถมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิชาภาษาไทย - กิจกรรมการจัดทำสื่อการสอน - กิจกรรมหน้าเสาธง English Day
2.มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- มหกรรมวิชาการ ครั้งที่ 2 - กิจกรรมชุมนุม
3.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	- กิจกรรม Field Trip (SEP) - กิจกรรม coding (ชั้น ป.4 – 5) - กิจกรรม English Drama
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- กิจกรรมประมวลความรู้ - กิจกรรมเตรียมความพร้อมการสอบ RT และ NT
6.มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- กิจกรรม HWK Market

ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน 2. กิจกรรมรักการอ่าน (บันทึกการอ่านคิดวิเคราะห์จากเนื้อเรื่องที่อ่าน) 3. กิจกรรมภาษาหน้าเสาธง ทุกวันเช้าวันอังคาร
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	1. กิจกรรมgenious sci-math camp (โปรแกรม SMTP ม.1-3) 2. กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ (โปรแกรม MCP ม.1-3) 3. กิจกรรมติวเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย (โปรแกรม SMP ม.4-6) 4. เสริมทักษะการเรียนรู้ Open house (โปรแกรม ILP ม.4-6) 5. กิจกรรมงานมหกรรมวิชาการ BBR contests ครั้งที่ 3
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. กิจกรรมอบรมสะสมแต้มและโครงงานวิทยาศาสตร์ (ม.ต้น) 2. กิจกรรมสัมมนาโครงงาน/งานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ (ม.ปลาย)
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน 2. อบรมทักษะด้านคอมพิวเตอร์ (ม.ต้น)
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. กิจกรรมมาตรการลดผลการเรียนไม่พึงประสงค์ 2. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทางวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก 3. กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net)

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	4. กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรม/ค่าย/โครงการทางวิชาการระดับสูง 5. กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ(ห้องเรียน ห้องประชุม)
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1.กิจกรรมแนะแนวสู่อุดมศึกษาเชิงรุก เข้มข้นและแบบมีส่วนร่วมของไตรภาคี 2.กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ 3.กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนชั้น ม.5 4.กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อต่างประเทศและทุนการศึกษา 5.กิจกรรมแนะแนวรุ่นน้องโดยรุ่นพี่ศิษย์เก่า 6.กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ นักเรียน ม.3 7.กิจกรรมโฮมรูมสั้น/โฮมรูมยาว 8.คลินิกให้คำปรึกษา

ด้านคุณลักษณะที่อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

สถานศึกษาพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการกำหนดนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติโดยได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ได้แก่โครงการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคล ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมนักเรียนมีอิสลามเป็นวิถีชีวิต ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมรู้จักกตัญญู กิจกรรม The Hero and Inspiration กิจกรรมนักเรียนจิตอาสา กิจกรรมถือศีลอดประจำเดือน กิจกรรมบริจาคประจำสัปดาห์ กิจกรรมรณรงค์อ้อลาก (คุณธรรม จริยธรรม) ตามแบบอย่างของท่านรอซูล (ศาสนทูต) กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านอัลกุรอาน เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าวข้างต้นเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีอิสลามเป็นวิถีชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา กลุ่มเกลาผู้เรียนให้มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ ปลูกฝังเรื่องจรรยาบรรณและการเป็นแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาให้นักเรียนเป็นประชาชาติมัชฌิมา (ประชาตีสายกลาง) โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกลุ่มศึกษาอิสลาม กิจกรรมกีฬามและอบรมประจำเดือน กิจกรรมสัมมนา สัมพันธ์กับสถานนักเรียนโรงเรียนสามัญและเอกชนศาสนาอิสลาม กิจกรรมค่ายแกนนำนักเรียน กิจกรรมค่ายอาสา ค่ายลูเลอบูรณาการอิสลาม กิจกรรมค่ายล้อมรัก ฯลฯ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ฝึกภาวะความเป็นผู้นำ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง เห็นคุณค่าในตนเองพัฒนาความสามารถและศักยภาพในการจัดกิจกรรมได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมุสลิม ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	/			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	/			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างเป็นระบบ	/			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	/			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบการนิเทศภายใน	/			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	/			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	/			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	/			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	/			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	/			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	/			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	/			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	/			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	/			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	/			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	/			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	/			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	/			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลสำเร็จทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$					

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ผลสำเร็จ = จำนวนข้อที่ปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			84	29	25.8	88.97	ดีเลิศ
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				24	82.76	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				29	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				20	68.97	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				29	100	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				27	93.10	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			88	29	22.3	76.89	ดีเลิศ
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				29	100	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				14	48.28	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				24	82.76	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก			88	29	22.5	77.59	ดีเลิศ
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน โดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				23	79.31	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข	✓				22	75.86	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน			88	29	21	72.41	ดี
	4.1 มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			88	29	26	89.66	ดีเลิศ
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใน	✓						

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
	การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง							
6	การพัฒนาครูและบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพที่มีคุณภาพ			88	29	29	100	ดีเยี่ยม
	6.1 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ควบคู่กับการดูแลให้มีอัตรากำลังครูได้อย่างเหมาะสม	✓						
	6.2 ส่งเสริมให้ครูเป็นบุคคลที่มีจรรยาบรรณ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็น}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							84.25	ดีเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร ดำเนินการพัฒนาระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม (Game Base Learning) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) การเรียนรู้แบบแบ่งปันความคิด (Think-Pair-Share) การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (inquiry-based learning) การเรียนรู้แบบเปิด (open approach) การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยวิธีนิทรรศการ(Exhibition) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดค่ายวิชาการสู่ห้อง การลงพื้นที่ช่วยเหลือชุมชนเพื่อเรียนรู้ทักษะชีวิตจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบตารางเรียนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านชมรมตามความถนัดของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางวิถีชีวิตประจำวันโดยความร่วมมือระหว่างรายวิชาสหศึกษา การงานอาชีพ และหอพักในการดำเนินการสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-

6 ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายในชีวิตประจำวันและการช่วยกันรักษาความสะอาดในหอพัก การออกแบบการเรียนรู้สำหรับรายวิชาสังคมหัวข้อ เศรษฐศาสตร์ด้วยการค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 การร่วมมือกันจัดนิทรรศการดาราศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 และระดับการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ให้เท่าทันกับยุคปัจจุบันและตรงตามความต้องการของผู้เรียน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของนักเรียนและโรงเรียน ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้โปรแกรม Dinned และ Helix สำหรับการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บริบทของสภาพโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและบริเวณ อำเภอ หาดใหญ่

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น ครูหอพัก และครูผู้สอนทุกคน รู้จักนักเรียนเป็นรายคน และ บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง และโรงเรียน โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย มั่นใจให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกล่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยะเหยียด ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยผ่านกระบวนการตรึงปิยะห์ครูในแต่ละสัปดาห์บรรจุลงในตารางสอน เป็นการเสริมสร้างจิตวิญญาณการเป็นครูในแบบมุสลิมตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียน และส่งเสริมครูให้มีการเรียนรู้แบบอย่างที่ดีของการดำรงชีวิตตามแบบฉบับมุสลิม และการเรียนรู้รู้อ่าน และครูทุกคนสามารถเป็นที่ปรึกษาต่อผู้เรียนได้

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้โปรแกรม I-school ในการจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลเพื่อจัดสรรข้อมูลให้ถ่ายทอดผู้เรียนและผู้ปกครองในการร่วมออกแบบติดตามผลการเรียนของนักเรียน การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ มีการตรวจคุณภาพของข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม มีการติดตามนักเรียนเป็นรายคน เพื่อวิเคราะห์และช่วยเหลือด้านการเรียนและด้านอารมณ์ของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

มีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานของครูผู้สอนทุกคนการมอบรางวัลครูผู้สอนทุกคนผ่านการวิเคราะห์จุดเด่นของครูผู้สอนทุกคนในการมอบรางวัล

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 เอกลักษณ์และอัตลักษณ์สถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
4.1	มุ่งพัฒนานักเรียนมีอิสลาม เป็นวิถีชีวิต			91	608	465	76.48	ดีเลิศ
	4.1.1 จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ อิสลามเป็นแนวทางไปใช้ ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของ ตนเอง	✓				608	100	
	4.1.2 ออกแบบกิจกรรมที่ เน้นการติดตาม ฝึกฝน นักเรียนเป็นรายบุคคลผ่าน กิจกรรมกลุ่มศึกษาอัลกุรอาน	✓				463	76.15	
	4.1.3 มีกิจกรรมที่พัฒนาจิต วิญญาณ (อิหม่าน) ที่เข้มแข็ง ต่อหลักศรัทธาที่ถูกต้อง	✓				608	100	
	4.1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริม ผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติตาม องค์ประกอบ (รุกุ่น) อิสลาม อย่างสมบูรณ์และเพิ่มพูน หลักปฏิบัติ (อิบาดะฮ์) ที่เป็น การปฏิบัติส่งเสริมให้กระทำ (ซุนนะฮ์)	✓				608	100	
	4.1.5 พัฒนา ส่งเสริมให้ นักเรียนปฏิบัติตามมารยาท (อัคลาค) ตามแบบฉบับของ ท่านนบีจนเกิดความเคยชิน จนเกิดบุคลิกภาพที่ดีทั้งต่อ ตนเอง ครอบครัว เครือญาติ เพื่อนบ้าน การทำดีต่อพี่น้อง มุสลิมและพี่น้องต่างศาสนิก รวมถึงมารยาทต่อ สิ่งแวดล้อมรอบตัว	✓				608	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
	4.1.6 กระบวนการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพแบบองค์รวม ด้าน สติปัญญา จิตวิญญาณ ร่างกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุล	✓				608	100	
	4.1.7 พัฒนาด้านจิตวิญญาณและวิทย์ปัญญาของนักเรียนเพื่อชี้นำทางชีวิตตามวิถีแห่งอัลกุรอานและอ็ฮซุนนะฮ์	✓				463	76.15	
	4.1.8 กิจกรรมการพบปะเพื่อเสริมเนื้อหา สาระแก่ผู้เข้าร่วมด้วยความรู้ และประสบการณ์ที่จำเป็นในการพัฒนาทักษะ และเพิ่มพูนความรู้	✓				463	76.15	
4.2	มุ่งพัฒนานักเรียนมีภาวะผู้นำ			85	608	608	100	ยอดเยี่ยม
	4.2.1 จัดกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านร่างกายผ่านการจำลองแบบฝึกหัดด้านกายภาพ ระเบียบวินัยและการเชื่อฟัง เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้จักการเตรียมตัวและสร้างความพร้อมสู่การทำงานเพื่อสังคม	✓				512	84.21	
4.3	มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน			85	608	608	100	ยอดเยี่ยม
	4.3.1 นักเรียนอ่านกุรอาน และสามารถถอดบทเรียนจากอัลกุรอานได้	✓				450	74.01	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
4.3.2	นักเรียนมีความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานเพื่อใช้ในการประกอบศาสนกิจต่างๆ	✓				189	31.08	
สรุปผลการประเมิน							92.16	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติโดยได้ดำเนินงานตามคู่มือระบบดูแลนักเรียนวิถีอิสลาม ได้แก่โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีบุคลิกภาพที่ดีงาม มีความรู้ ความศรัทธา และมีภาวะผู้นำ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน โครงการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านอัลกุรอาน เป็นต้น โครงการค่ายพัฒนาศักยภาพนักเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมกลุ่มศึกษาอิสลาม กิจกรรมกีฬามและอบรมประจำเดือน กิจกรรมสัมมนาสัมพันธ์กับสถานักเรียนโรงเรียนสามัญและเอกชนศาสนาอิสลาม กิจกรรมค่ายแกนนำนักเรียน กิจกรรมค่ายอาสา ค่ายลูเลอบูรณาการอิสลาม กิจกรรมค่ายล้อมรัก ฯลฯ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ฝึกภาวะความเป็นผู้นำ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง เห็นคุณค่าในตนเองพัฒนาความสามารถและศักยภาพในการจัดกิจกรรมได้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมุสลิมยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.2.1 ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

การคิดระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ

1. การแปลผลระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณาและมาตรฐานการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คะแนน
ยอดเยี่ยม	= 5
ดีเลิศ	= 4
ดี	= 3
ปานกลาง	= 2
กำลังพัฒนา	= 1

2. ทหาระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

2.1 หาคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐานโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทุกประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนประเด็นการพิจารณา}}$$

2.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยแต่ละมาตรฐานเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่ 1} = \frac{4+5+4+4}{4} = \frac{17}{4} = 4.4 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3. ทหาระดับคุณภาพของสรุปผลการประเมินคุณภาพ ดังนี้

3.1 หาคะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพโดยใช้สูตร

$$\text{คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของแต่ละมาตรฐาน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

3.2 แปลผลคะแนนเฉลี่ยสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

$$\text{เช่น คะแนนเฉลี่ยของสรุปผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{4.4+4.33+4.25}{3} = \frac{12.98}{3} = 4.33 = \text{ดีเลิศ}$$

หมายเหตุ: ทศนิยมต่ำกว่า .5 ปัดลง ตั้งแต่ .5 ปัดขึ้น

3.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
	สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	6. การพัฒนาครูและบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพที่มีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4	เอกลักษณ์และอัตลักษณ์สถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	1. มุ่งพัฒนานักเรียนมีอิสลามเป็นวิถีชีวิต	ดีเลิศ
	2. มุ่งพัฒนานักเรียนมีภาวะผู้นำ	ยอดเยี่ยม
	3. มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน	ยอดเยี่ยม

*** สรุปผลการประเมินคุณภาพคิดแบบเดียวกับระดับปฐมวัย***

3.3 จุดเด่น

3.3.1 ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. มีความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีความสุขและสนุกในการเรียนรู้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ครูเพียงพอดามุขปฐมวัยและมีประสบการณ์ด้านปฐมวัย 2. การส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญด้านปฐมวัย 3. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการพัฒนาเด็กสมวัย ใกล้เคียงธรรมชาติ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. จัดประสบการณ์ให้เด็ก ๆ ได้เล่น ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ท่ามกลางข้อจำกัดการแพร่ระบาดของโรค Covid-19
3. บรรยากาศในและนอกอาคาร อาคารถ่ายเทสะดวก

3.3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ความกล้าแสดงออก และมีภาวะผู้นำ 2. ผมสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาฯ 3. การเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามวิถีอิสลาม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ 2. การนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา 3. มีทรัพยากรที่หลากหลาย องค์กรแม่คอยให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านกายภาพ และองค์ความรู้หรือแนวคิดสมัยใหม่ เช่น แนวคิดการจัดการในมิติของสถาบันการเงิน เป็นต้น
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. จัดการศึกษาบนฐานกรอบความคิดสำคัญ ได้แก่ 1) เชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเป็นผู้นำได้ 2) เชื่อมั่นว่านักเรียนมีความสามารถเฉพาะที่แตกต่างกัน 3) การเปลี่ยนแปลงต้องเริ่มที่ตัวเราก่อนเสมอ 4) ครูต้องปลดปล่อยศักยภาพนักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตัวเอง และ 5) พัฒนาศักยภาพนักเรียนในทุกๆด้าน 2. จัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ เพื่อต่อยอดความคิดสู่การพัฒนาด้านไอทีแก่นักเรียนให้เป็นเรื่องปกติ 3. จัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งให้นักเรียนค้นพบตัวเองเพื่อต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

3.4 จุดควรพัฒนา

3.4.1 ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ปรับปรุงโครงการพัฒนา EF ของเด็กปฐมวัย 2. การดูแลสุขภาพและสุขนิสัยเพื่อสร้างเป็นนิสัย 3. ความกระตือรือร้นและการตรงต่อเวลา
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การประชุม ติดตามงานประกันคุณภาพ 2. การดำเนินงานตามปฏิทิน 3. ทบทวนงาน กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องและมีประสิทธิภาพโดยตรง
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. การบันทึกอย่างต่อเนื่อง 2. ศึกษาการประเมินผลตามสภาพจริง 3. พัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลายยิ่งขึ้น

3.4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน 2. การสอนที่เน้นมาตรฐานและตัวชี้วัดให้ครบถ้วนบนพื้นฐานของการรู้จักนักเรียนรายบุคคล 3. การสอนเพื่อพัฒนาการคิดแบบบูรณาการ
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การศึกษาองค์ความรู้และเรียนรู้ประสบการณ์จากหลากหลายอาชีพ 2. กระบวนการที่สนับสนุนหรือรอบความคิดเชิงบริหารองค์กร 3. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ดึงศักยภาพนักเรียนออกมาให้มากที่สุดโดยครูต้องเปิดพื้นที่ให้นักเรียนได้เรียนมากยิ่งขึ้น 2. สร้างพื้นที่ให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในทุกๆ โอกาส 3. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารผ่านระบบออนไลน์

3.5 แนวทางการพัฒนา (ภาพรวม)

ในการเตรียมการปีการศึกษา 2564 นั้น ทางโรงเรียนจะต้องใส่ใจในขั้นตอนการยกระดับคุณภาพต่อไป

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

2. การกำหนดแผนการปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2563 และการติดตามการดำเนินการตามแผนฯ

3. การวางระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มอเป้าหมายภารกิจ ติดตามอย่าง

ต่อเนื่อง

4. การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางอย่างน้อย

1 ด้าน กำหนดแผนการพัฒนาตนเองตลอดปี

5. ต้องกำหนดให้ครูทุกชั้นเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ภายใต้ข้อจำกัดในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัส Covid-19

6. โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่ดีด้านจัดทำแผนบริหารด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนเพื่อความปลอดภัย และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยบูรณาการอิสลาม

3.6 ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

เนื่องด้วยจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นตามลำดับส่งผลทำให้ห้องเรียนยังต้องพัฒนาเพื่อให้เอื้อต่อการสร้างแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น จำนวนห้องกับนักเรียนภาพรวมถือว่ายังไม่เพียงพอ และยังไม่สะดวกในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาองค์กร จึงจำเป็นต้องมีการอบรมบุคลากรในทักษะที่ยังขาดอย่างต่อเนื่องงบประมาณในการสนับสนุนควรเพียงพอกับความต้องการ

3.7 ความโดดเด่น

ภาวะผู้นำของนักเรียน การกล้าแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และบูรณาการวิถีอิสลาม โดยผ่านการตั้งปียะห์ที่มีระบบ (ระบบตั้งปียะห์นักเรียน)

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ



ประกาศโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 1/๒๕๖3 เมื่อวันที่ 3 กรกฎาคม 2563 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคารมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 3 กรกฎาคม 2563



ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	80	
ประเด็น ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 84	
ประเด็นย่อย 1.1.1 ร้อยละ ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน		
ประเด็นย่อย 1.1.2 ร้อยละ ของเด็กมีการเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี		
ประเด็นย่อย 1.1.3 ร้อยละ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติจนเป็นนิสัย		
ประเด็นย่อย 1.1.4 ร้อยละ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย		
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	
ประเด็นย่อย 1.2.1 ร้อยละ ของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม		
ประเด็นย่อย 1.2.2 ร้อยละ ของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย		
ประเด็นย่อย 1.2.3 ร้อยละ ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น		
ประเด็นย่อย 1.2.4 ร้อยละ ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี		
ประเด็นย่อย 1.2.5 ร้อยละ ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก		
ประเด็นย่อย 1.2.6 ร้อยละ ของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน		
ประเด็นย่อย 1.2.7 ร้อยละ ของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น		
ประเด็นย่อย 1.2.8 ร้อยละ ของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด		
ประเด็นย่อย 1.2.9 ร้อยละ ของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และเคลื่อนไหว		
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่	ร้อยละ 80	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
ดีของสังคม		
ประเด็นย่อย 1.3.1 ร้อยละ ของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง		
ประเด็นย่อย 1.3.2 ร้อยละ ของเด็กประหยัดและพอเพียง		
ประเด็นย่อย 1.3.3 ร้อยละ ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน		
ประเด็นย่อย 1.3.4 ร้อยละ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีความสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ		
ประเด็นย่อย 1.3.5 ร้อยละ ของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น		
ประเด็นย่อย 1.3.6 ร้อยละ ของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 75	
ประเด็นย่อย 1.4.1 ร้อยละ ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		
ประเด็นย่อย 1.4.2 ร้อยละ ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ		
ประเด็นย่อย 1.4.3 ร้อยละ ของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย		
ประเด็นย่อย 1.4.4 ร้อยละ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้		
ประเด็นย่อย 1.4.5 ร้อยละ ของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ		
ประเด็นย่อย 1.4.6 ร้อยละ ของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้		
ประเด็นย่อย 1.4.7 ร้อยละ ของเด็กที่มีพื้นฐานด้านมิติสัมพันธ์และการกะประมาณได้เหมาะสมตามวัย		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ⁷	ยอดเยี่ยม	
2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ	ยอดเยี่ยม	

⁷ กระบวนการบริหารและการจัดการในมาตรฐานที่ 2 ใช้การประเมินเชิงคุณภาพโดยพิจารณาจากประเด็นที่ได้ปฏิบัติตามพิจารณา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
บริบทของท้องถิ่น		
ประเด็นย่อย 2.1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ประเด็นย่อย 2.1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ		
ประเด็นย่อย 2.1.3 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)		
ประเด็นย่อย 2.1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น		
ประเด็นย่อย 2.1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบและปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง		
2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นย่อย 2.2.1 จัดครูครบชั้นเรียน		
ประเด็นย่อย 2.2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์		
ประเด็นย่อย 2.2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		
ประเด็นย่อย 2.2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย		
ประเด็นย่อย 2.2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		
2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นย่อย 2.3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		
ประเด็นย่อย 2.3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก		
ประเด็นย่อย 2.3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล		
ประเด็นย่อย 2.3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว		
ประเด็นย่อย 2.3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		
2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นย่อย 2.4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
ปลอดภัย		
ประเด็นย่อย 2.4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		
ประเด็นย่อย 2.4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ		
ประเด็นย่อย 2.4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้		
ประเด็นย่อย 2.4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นย่อย 2.5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้		
ประเด็นย่อย 2.5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		
ประเด็นย่อย 2.5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		
ประเด็นย่อย 2.5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา		
ประเด็นย่อย 2.5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์		
2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นย่อย 2.6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
ประเด็นย่อย 2.6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน		
ประเด็นย่อย 2.6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา		
ประเด็นย่อย 2.6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด		
ประเด็นย่อย 2.6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ^๘	ยอดเยี่ยม	
3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นย่อย 3.1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล		
ประเด็นย่อย 3.1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา		
ประเด็นย่อย 3.1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว		
3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นย่อย 3.2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม		
ประเด็นย่อย 3.2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		
ประเด็นย่อย 3.2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		
3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นย่อย 3.3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก		
ประเด็นย่อย 3.3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม		
ประเด็นย่อย 3.3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น		
ประเด็นย่อย 3.3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น		
3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นย่อย 3.4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย		
ประเด็นย่อย 3.4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย		

^๘ กระบวนการบริหารและการจัดการในมาตรฐานที่ 3 ใช้การประเมินเชิงคุณภาพโดยพิจารณาจากประเด็นที่ได้ปฏิบัติตามพิจารณา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		
ประเด็นย่อย 3.4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพได้ก้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง		
ประเด็นย่อย 3.4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	88	นุสเร้าะ
ประเด็น 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ 85	นุสเร้าะ
ประเด็นย่อย 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 82	นุสเร้าะ
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		
ประเด็นสนับสนุน 1.1.1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		
ประเด็นย่อย 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 84	นุสเร้าะ
ประเด็นสนับสนุน 1.1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ		
ประเด็นสนับสนุน 1.1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		
ประเด็นสนับสนุน 1.1.2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นย่อย 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 86	ชูกฤษียะห์
ประเด็นสนับสนุน 1.1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม		
ประเด็นสนับสนุน 1.1.3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต		
ประเด็นย่อย 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 88	ชูกฤษียะห์
ประเด็นสนับสนุน 1.1.4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
ประเด็นสนับสนุน 1.1.4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม		
ประเด็นย่อย 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82	นุสเรีาะ
ประเด็นสนับสนุน 1.1.5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา		
ประเด็นสนับสนุน 1.1.5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม		
ประเด็นสนับสนุน 1.1.5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผล การทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ		
ประเด็นย่อย 1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 88	จุฑารัตน์
ประเด็นสนับสนุน 1.1.6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ		
ประเด็นสนับสนุน 1.1.6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ		
ประเด็น 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	91	พาวีละห์
ประเด็นย่อย 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 91	พาวีละห์
ประเด็นสนับสนุน 1.2.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา		
ประเด็นสนับสนุน 1.2.1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม		
ประเด็นย่อย 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 91	พาวีละห์

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นสนับสนุน 1.2.2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย		
ประเด็นสนับสนุน 1.2.2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย		
ประเด็นย่อย 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 89	พาว์ลิษฐ์
ประเด็นสนับสนุน 1.2.3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี		
ประเด็นสนับสนุน 1.2.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นพลเมืองดีของชาติ		
ประเด็นย่อย 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 92	กามารีย์
ประเด็นสนับสนุน 1.1.4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย		
ประเด็นสนับสนุน 1.1.4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ⁹		
ประเด็น 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นย่อย 2.1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		
ประเด็นย่อย 2.1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		
ประเด็นย่อย 2.1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		
ประเด็นย่อย 2.1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน		
ประเด็นย่อย 2.1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน		
ประเด็น 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นย่อย 2.2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ		
ประเด็นย่อย 2.2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ		

⁹ กระบวนการบริหารและการจัดการในมาตรฐานที่ 2 ใช้การประเมินเชิงคุณภาพโดยพิจารณาจากประเด็นที่ได้ปฏิบัติตามพิจารณา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง		
ประเด็นย่อย 2.2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน		
ประเด็นย่อย 2.2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา		
ประเด็นย่อย 2.2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา		
ประเด็น 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นย่อย 2.3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
ประเด็นย่อย 2.3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น		
ประเด็นย่อย 2.3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง		
ประเด็นย่อย 2.3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย		
ประเด็นย่อย 2.3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		
ประเด็น 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นย่อย 2.4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
ประเด็นย่อย 2.4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		
ประเด็นย่อย 2.4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน		
ประเด็นย่อย 2.4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
ประเด็นย่อย 2.4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
ประเด็น 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นย่อย 2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		
ประเด็นย่อย 2.5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นย่อย 2.5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม		
ประเด็นย่อย 2.5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย		
ประเด็นย่อย 2.5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน		
ประเด็น 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
ประเด็นย่อย 2.6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
ประเด็นย่อย 2.6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
ประเด็นย่อย 2.6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
ประเด็นย่อย 2.6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
ประเด็นย่อย 2.6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	86	ชุกรียะห์
ประเด็น 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 84	ชุกรียะห์
ประเด็นย่อย 3.1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		
ประเด็นย่อย 3.1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง		
ประเด็นย่อย 3.1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		
ประเด็นย่อย 3.1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน		
ประเด็นย่อย 3.1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		
ประเด็น 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 88	ชุกรียะห์
ประเด็นย่อย 3.2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
ประเด็นย่อย 3.2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้		
ประเด็นย่อย 3.2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย		
ประเด็น 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 88	ชุกรียะห์
ประเด็นย่อย 3.3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก		
ประเด็นย่อย 3.3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		
ประเด็น 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 88	
ประเด็นย่อย 3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ		
ประเด็นย่อย 3.4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้		
ประเด็นย่อย 3.4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล		
ประเด็นย่อย 3.4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้		
ประเด็น 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 88	
ประเด็นย่อย 3.5.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้		
ประเด็นย่อย 3.5.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง		
ประเด็น 3.6 การพัฒนาครูและบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 88	
ประเด็นย่อย 3.6.1 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ควบคู่กับการดูแลให้มีอัตราากำลังครูได้อย่างเหมาะสม		
ประเด็นย่อย 3.6.2 ส่งเสริมให้ครูเป็นบุคคลที่มีจรรยาบรรณ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ		
มาตรฐานที่ 4 เอกลักษณ์และอัตลักษณ์สถานศึกษา	87	
4.1 มุ่งพัฒนานักเรียนมีอิสลามเป็นวิถีชีวิต	ร้อยละ 91	
ประเด็นย่อย 4.1.1 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้อิสลามเป็นแนวทางไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันของตนเอง		
ประเด็นย่อย 4.1.2 ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการติดตาม ฝึกฝน		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียนเป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรมกลุ่มศึกษาอัลกุรอาน		
ประเด็นย่อย 4.1.3 มีกิจกรรมที่พัฒนาจิตวิญญาณ (อิหม่าน) ที่เข้มแข็งต่อหลักศรัทธาที่ถูกต้อง		
ประเด็นย่อย 4.1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ปฏิบัติตามองค์ประกอบ (รุกุ่น) อิสลามอย่างสมบูรณ์และเพิ่มพูนหลักปฏิบัติ (อิบาดะฮ์) ที่เป็นการปฏิบัติส่งเสริมให้กระทำ (ซุนนะฮ์)		
ประเด็นย่อย 4.1.5 พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามมารยาท (อัคลาก) ตามแบบฉบับของท่านนบีจนเกิดความเคยชินจนเกิดบุคลิกภาพที่ดีทั้งต่อตนเอง ครอบครัว เครือญาติ เพื่อนบ้าน การทำดีต่อพี่น้องมุสลิมและพี่น้องต่างศาสนา รวมถึงมารยาทต่อสิ่งแวดล้อมรอบตัว		
ประเด็นย่อย 4.1.6 กระบวนการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพแบบองค์รวม ด้าน สติปัญญา จิตวิญญาณ ร่างกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุล		
ประเด็นย่อย 4.1.7 พัฒนาด้านจิตวิญญาณและวิทย์ปัญญาของนักเรียนเพื่อชี้นำทางชีวิตตามวิถีแห่งอัลกุรอานและอัซซุนนะฮ์		
ประเด็นย่อย 4.1.8 กิจกรรมการพบปะเพื่อเสริมเนื้อหา สาระแก่ผู้เข้าร่วมด้วยความรู้ และประสบการณ์ที่จำเป็นในการพัฒนาทักษะและเพิ่มพูนความรู้		
4.2 มุ่งพัฒนานักเรียนมีภาวะผู้นำ	ร้อยละ 85	
ประเด็นย่อย 4.2.1 จัดกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาด้านวิชาการ ด้านร่างกายผ่านการจำลองแบบฝึกหัดถ่ายภาพ ระเบียบวินัยและการเชื่อฟัง เพื่อให้ผู้เข้าร่วมรู้จักการเตรียมตัวและสร้างความพร้อมสู่การทำงานเพื่อสังคม		
4.3 มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านอัลกุรอาน	ร้อยละ 85	
ประเด็นย่อย 4.3.1 นักเรียนอ่านกุรอานและสามารถถอดบทเรียนจากอัลกุรอานได้		
ประเด็นย่อย 4.3.2 นักเรียนมีความสามารถในการท่องจำอัลกุรอานเพื่อใช้ในการประกอบศาสนกิจต่างๆ		
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	88	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 100
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70 - 79
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60 - 69
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 50 - 59
ระดับ กำลังพัฒนา	

หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 50

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งสหกรณ์อิสลามอัศคีตติก จำกัด

ที่ 17/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการ

เพื่อให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาของโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องตามหลักการ ปรัชญาการจัดการศึกษา และเป้าหมายของโรงเรียน ตลอดจนวัตถุประสงค์ที่ทางโรงเรียนได้กำหนดไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2550 และความในหมวด 4 ข้อ 12 แห่งตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการ ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรให้มีการแต่งตั้งบุคคลให้เป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. นายวิชิต	อุศมา	ผู้รับใบอนุญาต/ประธานกรรมการ/ประธานคณะกรรมการ ดำเนินการสหกรณ์อิสลามอัศคีตติก จำกัด
2. นายอนัส	แสงอารี	ผู้จัดการ/รองประธานกรรมการ
3. นายมานัส	ดำคำ	ผู้แทนครู/กรรมการ
4. นายสมาน	โอราวัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
5. ผศ.ดร.มุฮัมมัดสกรี	มันยุณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
6. ดร.เกษม	เปรมประยูร	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กรรมการ
7. นายสามารถ	เส็มหมาด	ผู้แทนผู้ปกครอง/กรรมการ
8. นายยูโสภ	แขกพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน/กรรมการและเลขานุการ
9. นายวิทยา	พยายาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน/ผู้เข้าร่วมประชุม
10. นายอับลเลาะ	เซ็ง	รองผู้จัดการโรงเรียน/ผู้เข้าร่วมประชุม

โดยให้อำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ.2550 และหมวด 8 ข้อ 31 แห่งตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2564 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2564

ลงชื่อ

(นายวิชิต อุศมา)

ประธานกรรมการดำเนินการ

สหกรณ์อิสลามอัศคีตติก จำกัด



คำสั่งโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร

ที่ 31/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

2. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพการศึกษา ด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายนอก

โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

1.นายวิชิต	อุศมา	ตำแหน่ง	ที่ปรึกษา
2.นายอนัส	แสงอารี	ตำแหน่ง	ที่ปรึกษา
3.นายยูโสภ	แซกพงศ์	ตำแหน่ง	ประธานคณะกรรมการ
4.นายอับดุลเลาะ	เซ็ง	ตำแหน่ง	รองประธานคณะกรรมการ
5.นายวิทยา	พยายาม	ตำแหน่ง	คณะกรรมการ
6.นายมุฮัมหมัดคอลีล	บินอะห์หมัด	ตำแหน่ง	คณะกรรมการ
7.นายมุฮัมหมัดอุครี	หมาดเต๊ะ	ตำแหน่ง	คณะกรรมการ
8.นางสาวพัตติ	อาแวกาจิ	ตำแหน่ง	คณะกรรมการ
9.นางสายซุกรียะห์	เด็นมานี	ตำแหน่ง	คณะกรรมการ
10.นางสาวอัสมา	หลับด้วง	ตำแหน่ง	คณะกรรมการ
11.นางสาวอารีระ	บินลิ๊ะ	ตำแหน่ง	คณะกรรมการ
12.นางสาวอัสหะมะ	หล้าหาบ	ตำแหน่ง	คณะกรรมการ
13.นางสาวพาฎีละห์	หามะ	ตำแหน่ง	คณะกรรมการ

14.นางสาวนุสเร้าะ	บิลเอียด	ตำแหน่ง	คณะทำงาน
15.นางสาววัลญา	หมัดหมาน	ตำแหน่ง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
16.นางสาวฮุสนา	เหลาะเหม	ตำแหน่ง	คณะทำงานและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือนเมษายน พ.ศ.2564



(นายวิจิต อุศมา)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร



ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียน หาดใหญ่วิทยาคาร ครั้งที่ 6 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2564 ได้พิจารณารายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียน หาดใหญ่วิทยาคาร

เห็นชอบให้ดำเนินการ ตามรายงานประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563

ลงชื่อ..... 

(นายวิจิต อุศมา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร



รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร

ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2564

วันพฤหัสบดี ที่ 1 กรกฎาคม 2564

ณ ห้องประชุมอิมบูกอลดุน โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร

ผู้มาประชุม

1.นายวิชิต	อุศมา	ประธานกรรมการบริหารและผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน
2.นายอนัส	แสงอารี	กรรมการบริหารและผู้จัดการโรงเรียน
3.นายมานัส	ดำคำ	กรรมการผู้แทนครู
4.นายสมาน	โอราวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5.ดร.มุฮัมหมัด สกรี	มันยูนุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6.ดร.เกษม	เปรมประยูร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7.นายยูโสภ	แขกพงศ์	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

1.นายวิทยา	พยายาม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
2.นายอับดุลเลาะ	เซ็ง	รองผู้จัดการโรงเรียน
3.นางสาววัลญา	หมัดหมาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 ประธานที่ประชุมแจ้งให้ทราบ

1.1 จำนวนนักเรียนและการจัดห้องเรียน ปีการศึกษา 2564

- จำนวนห้องเรียนปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 34 ห้อง แบ่งเป็น ระดับอนุบาล จำนวน 3 ห้อง ประถมศึกษา จำนวน 7 ห้อง และมัธยม จำนวน 24 ห้อง โดยแผนกมัธยมศึกษา มีการจัดครูที่ปรึกษาห้องละ 2 ท่าน ส่วนระดับอนุบาลและประถมศึกษา ห้องละ 1 ท่าน โดยได้มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษาประจำชั้น ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ตามคำสั่งที่ 30/2564 (ดังเอกสารแนบที่ 2)

มติที่ประชุม รับทราบ

1.2 การจัดองค์กร ผู้ดำรงตำแหน่ง ขอบข่ายงาน หน้าที่รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2564

- การจัดองค์กร ผู้ดำรงตำแหน่ง ขอบข่ายงาน หน้าที่รับผิดชอบ ปีการศึกษา 2564 ในปีการศึกษา 2564 (ดังเอกสารแนบที่ 3) ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มภารกิจ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มภารกิจ คือ

- | | | |
|----------------------------------|---------|--|
| 1. นายมุฮัมหมัดดุครี หมาดเต๊ะ | ตำแหน่ง | รักษาการหัวหน้ากลุ่มภารกิจบริหารวิชาการ |
| 2. นายมุฮัมหมัดคอลีล บินอะห์หมัด | ตำแหน่ง | รักษาการหัวหน้ากลุ่มภารกิจงานคลังและทรัพย์สิน |
| 3. นายมานัส คำคำ | ตำแหน่ง | รักษาการหัวหน้ากลุ่มภารกิจบริหารกิจการนักเรียน |
| 4. นางสาวอุสนา เหลาะเหม | ตำแหน่ง | รักษาการหัวหน้ากลุ่มภารกิจอำนวยการ |
| 5. นางสาวอารีระ บินลี | ตำแหน่ง | รักษาการหัวหน้ากลุ่มภารกิจปฐมวัย |
| 6. นางสาวอัสมา หลับด้วง | ตำแหน่ง | รักษาการหัวหน้ากลุ่มภารกิจประถมศึกษา |

มติที่ประชุม รับทราบ

1.3 ปฏิทินกิจกรรมโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

- นายยูโซบ แวกพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้แจ้งปฏิทินกิจกรรมโรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 (ดังเอกสารแนบที่ 4)

ในปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้ปรับปฏิทินกิจกรรมโรงเรียน โดยการปรับวันหยุดของโรงเรียนให้ตรงกับวันหยุดราชการให้สอดคล้องกับบริบทสังคม

มติที่ประชุม รับทราบ

1.4 ผลการสอบเข้าระดับอุดมศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

- นายยูโซบ แวกพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้แจ้งผลการสอบเข้าระดับอุดมศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 (ดังเอกสารแนบที่ 5)

- ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 54 คน โดยผลการสอบที่ผ่านมา นักเรียนเข้าเรียนมหาวิทยาลัยรัฐบาล จำนวน 31 คน มหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน 12 คน วิทยาลัย/สถาบัน จำนวน 5 คน ศึกษาต่อปีหน้า จำนวน 4 คน และทำงาน จำนวน 2 คน

มติที่ประชุม รับทราบ

1.5 จำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรพนักงานและเจ้าหน้าที่โรงเรียน ปีการศึกษา 2564

- นายยูโซบ แวกพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้แจ้งจำนวนผู้บริหาร ครู บุคลากรพนักงานและเจ้าหน้าที่โรงเรียน ปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งหมด 93 คน (ดังเอกสารแนบที่ 6)

- ปีการศึกษา 2564 ผู้บริหาร จำนวน 5 ท่าน ครูผู้สอนระดับอนุบาล – มัธยมศึกษา จำนวน 55 คนบุคลากร จำนวน 8 คน ครูหอพัก จำนวน 7 คน พนักงานและเจ้าหน้าที่โรงเรียน จำนวน 19 คน

มติที่ประชุม รับทราบ

1.6 จำนวนนักเรียนที่ลาออก ปีการศึกษา ๒๕๖3

- นายยูโสภ ขกพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้แจ้งจำนวนนักเรียนที่ลาออก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน 45 คน (ดังเอกสารแนบที่ 7)

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เมื่อวันที่ 26 เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

- รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2563 โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 26 เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓
(ครั้งล่าสุดที่ผ่าน)

- ไม่มีเรื่องสืบเนื่อง

มติที่ประชุม รับทราบ ไม่มีเรื่องสืบเนื่อง

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

4.1 แผนงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2564

- นายอัฒลละ เช็ง รองผู้จัดการโรงเรียน ได้นำเสนอแผนงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2564 (ดังเอกสารแนบที่ 9)

มติที่ประชุม รับทราบ มอบหมายให้เจ้าหน้าที่บัญชีของโรงเรียน จัดทำแผนงบประมาณ ออกเป็น 3 ส่วน คือ แผนงบประมาณแผนกมัธยมศึกษา แผนงบประมาณอนุบาลประถม และแผนงบประมาณรวมทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

4.2 นโยบายเรียนฟรี 15 ปี ประจำปีการศึกษา 2564

1.3.1 หนังสือเรียน

13.2 อุปกรณ์การเรียน

13.3 เครื่องแบบนักเรียน

13.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ทางโรงเรียนได้จัดทำประกาศ เรื่อง การดำเนินการให้เงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมติคณะกรรมการบริหารและกรรมการร่วม 4 ฝ่าย และแจ้งให้ผู้ปกครองรับทราบในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียนออนไลน์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ทางโรงเรียนได้จัดทำคำสั่งที่ 24/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ และได้จัดประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ไปแล้วเมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2564

- สำหรับหนังสือเรียน ปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้แจกจ่ายให้กับนักเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้วโดยทางโรงเรียนได้จัดทำประกาศแนวทางปฏิบัติสำหรับผู้ปกครองและนักเรียน ในการมารับหนังสือเรียนและเอกสารประกอบทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ตามมาตรการป้องกัน COVID - 19 และนักเรียนที่อยู่ต่างจังหวัดทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดส่งหนังสือให้กับนักเรียนทางไปรษณีย์

- สำหรับอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน ทางโรงเรียนได้จัดทำประกาศแจ้งให้ผู้ปกครองนำใบเสร็จจค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียนมาเบิกกับทางโรงเรียนต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระ 5 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

5.1 เงินอุดหนุนรายบุคคล

5.1.1 จำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

- นักเรียนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษา 6

- นักเรียนปกติ จำนวน 759 คน พิการ – คน

รวมทั้งหมด 759 คน รายละเอียดดังนี้

ระดับชั้นอนุบาล	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา
อนุบาลปีที่ 1 จำนวน 28 คน	ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 36 คน	มัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน
อนุบาลปีที่ 2 จำนวน 22 คน	ประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน	มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 93 คน
อนุบาลปีที่ 2 จำนวน 22 คน	ประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 85 คน
รวม จำนวน 72 คน	ประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 23 คน	มัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 103 คน
	ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 17 คน	มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 100 คน
	ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 คน	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 70 คน
	รวม จำนวน 136 คน	รวม จำนวน 551 คน

5.1.2 งบรายได้และค่าใช้จ่าย ของปีการศึกษา 2563

- นายอับดุลเลาะ เซ็ง รองผู้จัดการโรงเรียน ได้รายงานงบรายได้และค่าใช้จ่าย ของปีการศึกษา 2563 (ดังเอกสารแนบที่ 12)

5.1.3 งบแสดงฐานะการเงิน ของปีการศึกษา 2563

- นายอับดุลเลาะ เซ็ง รองผู้จัดการโรงเรียน ได้รายงานงบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ของปีการศึกษา 2563 (ดังเอกสารแนบที่ 13)

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนเพื่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 งบรายได้และค่าใช้จ่าย และงบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ปีการศึกษา 2563

5.2 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

- โรงเรียนได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) จำนวนนักเรียน อนุบาล 70 คน ประถมศึกษา จำนวน 134 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 204 คน จำนวนเงิน 185,640บาท ได้จัดซื้อนมกับบริษัทเซาเทิร์นแดรี่ จำกัด จัดเก็บรักษานมโดยโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร และการแจกจ่ายนมให้นักเรียนโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร รายละเอียดตามแผนบริหารจัดการอาหารเสริม(นม)(ดังเอกสารแนบที่ 14)

มติที่ประชุม เห็นชอบแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา 2564

5.4 การอนุมัติ SAR ปีการศึกษา 2563

- นายยูโสภ แยกพงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้นำเสนอ SAR ปีการศึกษา 2563 (ดังเอกสารแนบที่ 15)

มติที่ประชุม เห็นชอบอนุมัติ SAR ปีการศึกษา 2563

วาระที่ 6 อื่น ๆ

ผู้จัดบันทึก : นางสาววัลญา หมดหวาน

ผู้พิมพ์ : นางสาววัลญา หมดหวาน

ผู้ตรวจทาน : นายวิจิต อุศมา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการ

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมฯ ชั้นปีโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แผนการเรียน SEP		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๔๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๒๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๒๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๘๐)
ค๑๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๔๐
ว๑๑๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๑	๘๐
ส๑๑๒๐๑	วิถีชีวิต ๑	๔๐
ส๑๑๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐
อ๑๑๒๐๑	กิจกรรมทักษะภาษา ๑	๔๐
ร๑๑๒๐๑	ภาษาอาหรับ ๑*	๔๐
จ๑๑๒๐๑	ภาษาจีน ๑*	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก๑๑๓๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
ก๑๑๓๐๒	ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ก๑๑๓๐๓	ชุมนุม	๓๐
ก๑๑๓๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แผนการเรียน ISPP		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๔๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๒๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๒๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๐๐)
ว๑๑๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๑	๘๐
ส๑๑๒๐๑	วิถีชีวิต ๑	๔๐
ส๑๑๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๑	๔๐
ร๑๑๒๐๑	ภาษาอาหรับ ๑*	๔๐
จ๑๑๒๐๑	ภาษาจีน ๑*	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก๑๑๓๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
ก๑๑๓๐๒	ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ก๑๑๓๐๓	ชุมนุม	๓๐
ก๑๑๓๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๑๐๐

*นักเรียนมุสลิมจะต้องเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับเป็น และสำหรับนักเรียนต่างศาสนิกให้เรียนวิชาภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แผนการเรียนรู้ SEP		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท๑๒๑๐๑	ภาษาไทย ๒	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๒	๒๐๐
ว๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๘๐
ส๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๒	๔๐
ส๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๒	๔๐
พ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๒๐
ศ๑๒๑๐๑	ศิลปะ ๒	๒๐
ง๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๒	๔๐
อ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๒	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๘๐)
ค๑๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๔๐
ว๑๒๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๒	๘๐
ส๑๒๒๐๑	วิถีชีวิต ๒	๔๐
ส๑๒๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐
อ๑๒๒๐๑	กิจกรรมทักษะภาษา ๒	๔๐
ร๑๒๒๐๑	ภาษาอาหรับ ๒*	๔๐
จ๑๒๒๐๑	ภาษาจีน ๒*	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก๑๒๓๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
ก๑๒๓๐๒	ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ก๑๒๓๐๓	ชุมนุม	๓๐
ก๑๒๓๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ แผนการเรียนรู้ ISPP		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท๑๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๒๐๐
ว๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๘๐
ส๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๔๐
ส๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๑	๔๐
พ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๒๐
ศ๑๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๒๐
ง๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๔๐
อ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๐๐)
ว๑๒๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๒	๘๐
ส๑๒๒๐๑	วิถีชีวิต ๒	๔๐
ส๑๒๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๔๐
ร๑๒๒๐๑	ภาษาอาหรับ ๒*	๔๐
จ๑๒๒๐๑	ภาษาจีน ๒*	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก๑๒๓๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
ก๑๒๓๐๒	ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ก๑๒๓๐๓	ชุมนุม	๓๐
ก๑๒๓๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๑๐๐

*นักเรียนมุสลิมจะต้องเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับเป็น และสำหรับนักเรียนต่างศาสนิกให้เรียนวิชาภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการเรียนรู้ SEP			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการเรียนรู้ ISPP		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐	ท๑๓๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐	ค๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๒๐๐
ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๘๐	ว๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๘๐
ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๔๐	ส๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๔๐
ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐	ส๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๓	๔๐
พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๒๐	พ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๒๐
ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๒๐	ศ๑๓๑๐๑	ศิลปะ ๓	๒๐
ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐	ง๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๔๐
อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๒๐๐	อ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๒๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๐๐)
ค๑๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๔๐	ว๑๓๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๓	๘๐
ว๑๓๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๓	๘๐	ส๑๓๒๐๑	วิถีชีวิต ๓	๘๐
ส๑๓๒๐๑	วิถีชีวิต ๓	๘๐	ส๑๓๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐
ส๑๓๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๓	๔๐	ว๑๓๒๐๑	ภาษาอาหรับ ๓*	๔๐
อ๑๓๒๐๑	กิจกรรมทักษะภาษา ๓	๔๐	จ๑๓๒๐๑	ภาษาจีน ๓*	๔๐
ว๑๓๒๐๑	ภาษาอาหรับ ๓*	๔๐			
จ๑๓๒๐๑	ภาษาจีน ๓*	๔๐			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก๑๓๓๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	ก๑๓๓๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
ก๑๓๓๐๒	ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	ก๑๓๓๐๒	ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ก๑๓๓๐๓	ชุมนุม	๓๐	ก๑๓๓๐๓	ชุมนุม	๓๐
ก๑๓๓๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	ก๑๓๓๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๑๐๐	รวมเวลาเรียน		๑,๑๐๐

*นักเรียนมุสลิมจะต้องเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับเป็น และสำหรับนักเรียนต่างศาสนิกให้เรียนวิชาภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนรู้ SEP		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๔๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๘๐)
ค๑๔๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๔๐
ว๑๔๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๔	๘๐
ส๑๔๒๐๑	วิถีชีวิต ๔	๘๐
ส๑๔๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
อ๑๔๒๐๑	กิจกรรมทักษะภาษา ๔	๘๐
ร๑๔๒๐๑	ภาษาอาหรับ ๔*	๘๐
จ๑๔๒๐๑	ภาษาจีน ๔*	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก๑๔๓๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
ก๑๔๓๐๒	ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ก๑๔๓๐๓	ชุมนุม	๓๐
ก๑๔๓๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการเรียนรู้ ISPP		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท๑๔๑๐๑	ภาษาไทย ๔	๑๖๐
ค๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๔	๑๖๐
ว๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ๔	๘๐
ส๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๔	๔๐
พ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๘๐
ศ๑๔๑๐๑	ศิลปะ ๔	๔๐
ง๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ ๔	๔๐
อ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๔	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๐๐)
ว๑๔๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๔	๘๐
ส๑๔๒๐๑	วิถีชีวิต ๔	๘๐
ส๑๔๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๔	๔๐
ร๑๔๒๐๑	ภาษาอาหรับ ๔*	๘๐
จ๑๔๒๐๑	ภาษาจีน ๔*	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก๑๔๓๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
ก๑๔๓๐๒	ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ก๑๔๓๐๓	ชุมนุม	๓๐
ก๑๔๓๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๑๐๐

*นักเรียนมุสลิมจะต้องเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับเป็น และสำหรับนักเรียนต่างศาสนิกให้เรียนวิชาภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แผนการเรียน SEP			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ แผนการเรียน ISPP		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)	รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)	รายวิชาพื้นฐาน		(๘๔๐)
ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐	ท๑๕๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑๖๐
ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐	ค๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑๖๐
ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๘๐	ว๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๘๐	ส๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๘๐
ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐	ส๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๕	๔๐
พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐	พ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๘๐
ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๔๐	ศ๑๕๑๐๑	ศิลปะ ๕	๔๐
ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐	ง๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๔๐
อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๖๐	อ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๘๐)	รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๐๐)
ค๑๕๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๔๐	ว๑๕๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๕	๘๐
ว๑๕๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๕	๘๐	ส๑๕๒๐๑	วิถีชีวิต ๕	๘๐
ส๑๕๒๐๑	วิถีชีวิต ๕	๘๐	ส๑๕๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐
ส๑๕๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๕	๔๐	ร๑๕๒๐๑	ภาษาอาหรับ ๕*	๘๐
อ๑๕๒๐๑	กิจกรรมทักษะภาษา ๕	๘๐	จ๑๕๒๐๑	ภาษาจีน ๕*	๘๐
ร๑๕๒๐๑	ภาษาอาหรับ ๕*	๘๐			
จ๑๕๒๐๑	ภาษาจีน ๕*	๘๐			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก๑๕๓๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๔๐	ก๑๕๓๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
ก๑๕๓๐๒	ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	ก๑๕๓๐๒	ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ก๑๕๓๐๓	ชุมนุม	๓๐	ก๑๕๓๐๓	ชุมนุม	๓๐
ก๑๕๓๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	ก๑๕๓๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๑๐๐			

*นักเรียนมุสลิมจะต้องเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับเป็น และสำหรับนักเรียนต่างศาสนิกให้เรียนวิชาภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนหาดใหญ่วิทยาคาร (ต่อ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียน SEP		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๔๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๘๐)
ค๑๖๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๔๐
ว๑๖๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๖	๘๐
ส๑๖๒๐๑	วิถีชีวิต ๖	๘๐
ส๑๖๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
อ๑๖๒๐๑	กิจกรรมทักษะภาษา ๖	๘๐
ร๑๖๒๐๑	ภาษาอาหรับ ๖*	๘๐
จ๑๖๒๐๑	ภาษาจีน ๖*	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก๑๖๓๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
ก๑๖๓๐๒	ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ก๑๖๓๐๓	ชุมนุม	๓๐
ก๑๖๓๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๑๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แผนการเรียน ISPP		
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน		(๘๕๐)
ท๑๖๑๐๑	ภาษาไทย ๖	๑๖๐
ค๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๖	๑๖๐
ว๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ๖	๘๐
ส๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์ ๖	๔๐
พ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๘๐
ศ๑๖๑๐๑	ศิลปะ ๖	๔๐
ง๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ ๖	๔๐
อ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม		(๒๐๐)
ว๑๖๒๐๑	วิทยาการคำนวณ ๖	๘๐
ส๑๖๒๐๑	วิถีชีวิต ๖	๘๐
ส๑๖๒๐๒	หน้าที่พลเมือง ๖	๔๐
ร๑๖๒๐๑	ภาษาอาหรับ ๖*	๘๐
จ๑๖๒๐๑	ภาษาจีน ๖*	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(๑๒๐)
ก๑๖๓๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๔๐
ก๑๖๓๐๒	ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐
ก๑๖๓๐๓	ชุมนุม	๓๐
ก๑๖๓๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียน		๑,๑๐๐

*นักเรียนมุสลิมจะต้องเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและภาษาอาหรับเป็น และสำหรับนักเรียนต่างศาสนิกให้เรียนวิชาภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตร

โปรแกรม MCP (Mathematics and Computer Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.5 (460)
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)
ว21103 วิทยาการคำนวณ	1.0 (40)
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5 (60)
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5 (20)
พ21103 พลศึกษา 1	0.5 (20)
ศ21101 ศิลปะ 1	1.0 (40)
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	8 (340)
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 (40)
ว21211 ภาษาจีน 1	1.0 (40)
อ21201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0 (40)
ร21201 ภาษาอาหรับ 1	1.0 (40)
ม21201 ภาษามลายู 1	1.0 (40)
ส21201 วิถีอิสลาม 1	1.0 (40)
ส21211 อัลกุรอาน 1	1.5 (60)
ส21241 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)
ว21231 ประมวลกิจกรรมคอมพิวเตอร์ 1	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก21301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก21302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก21303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 21304 กิจกรร ม เพื่ อ สั ง ค ม แ ล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	22 (900)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.5 (460)
ท21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21104 การออกแบบและเทคโนโลยี	1.0 (40)
ส21102 สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ21102 สุขศึกษา 2	0.5 (20)
พ21104 พลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ21102 ศิลปะ 2	1.0 (40)
ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	8 (340)
ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 (40)
ว21212 ภาษาจีน 2	1.0 (40)
อ21202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0 (40)
ร21202 ภาษาอาหรับ 2	1.0 (40)
ม21202 ภาษามลายู 2	1.0 (40)
ส21202 วิถีอิสลาม 2	1.0 (40)
ส21212 อัลกุรอาน 2	1.5 (60)
ส21242 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ว21232 ประมวลกิจกรรมคอมพิวเตอร์ 2	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก21305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก21306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก21307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 21308 กิจกรร ม เพื่ อ สั ง ค ม แ ล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	22 (900)

โครงสร้างหลักสูตร
โปรแกรม MCP (Mathematics and Computer Program)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)	รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5 (60)	ท22102 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)	ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60)	ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60)
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5 (60)	ส22102 สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ22101 สุขศึกษา 3	0.5 (20)	พ22102 สุขศึกษา 4	0.5 (20)
พ22103 พลศึกษา 3	0.5 (20)	พ22104 พลศึกษา 4	0.5 (20)
ศ22101 ศิลปะ 3	1.0 (40)	ศ22102 ศิลปะ 4	1.0 (40)
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
ว22103 เทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว22104 เทคโนโลยี 2	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	8 (340)	รายวิชาเพิ่มเติม	8 (340)
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0 (40)	ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0 (40)
ว22211 โปรแกรมและการสร้างสรรค์ 1	1.0 (40)	ว22212 โปรแกรมและการสร้างสรรค์ 2	1.0 (40)
อ22201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0 (40)	อ22202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0 (40)
ร22201 ภาษาอาหรับ 3	1.0 (40)	ร22202 ภาษาอาหรับ 4	1.0 (40)
ม22201 ภาษามลายู 3	1.0 (40)	ม22202 ภาษามลายู 4	1.0 (40)
ส22201 วิถีอิสลาม 3	1.0 (40)	ส22202 วิถีอิสลาม 4	1.0 (40)
ส22211 อัลกุรอาน 3	1.5 (60)	ส22212 อัลกุรอาน 4	1.5 (60)
ส22241 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)	ส22242 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ว22231 ประมวลกิจกรรมคอมพิวเตอร์ 3	NC (20)	ว22232 ประมวลกิจกรรมคอมพิวเตอร์ 4	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก22301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)	ก22305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก22302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)	ก22306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก22303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ	0.5 (20)	ก22307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
เนตรนารี	
ก 22304 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	21.5 (880)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
เนตรนารี	
ก 22308 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	21.5 (880)

โครงสร้างหลักสูตร

โปรแกรม MCP (Mathematics and Computer Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)
ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5 (60)
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)
พ23101 สุขศึกษา 5	0.5 (20)
พ23103 พลศึกษา 5	0.5 (20)
ศ23101 ศิลปะ 5	1.0 (40)
ง23101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)
ว23103 เทคโนโลยี 3	0.5 (20)
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	8 (360)
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0 (40)
ว23211 โปรแกรมและการประยุกต์ใช้ 1	1.0 (40)
อ23201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0 (40)
ร23201 ภาษาอาหรับ 5	1.0 (40)
ม23201 ภาษามลายู 5	1.0 (40)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ส23102 สังคมศึกษา 6	1.5 (60)
ส23102 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ23102 สุขศึกษา 6	0.5 (20)
พ23104 พลศึกษา 6	0.5 (20)
ศ23102 ศิลปะ 6	1.0 (40)
ง23102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
ว23104 เทคโนโลยี 4	0.5 (20)
อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	8 (360)
ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0 (40)
ว23212 โปรแกรมและการประยุกต์ใช้ 2	1.0 (40)
อ23202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0 (40)
ร23202 ภาษาอาหรับ 6	1.0 (40)
ม23202 ภาษามลายู 6	1.0 (40)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ส23201 วิธีอิสลาม 5	1.0 (40)
ส23211 อัลกุรอาน 5	1.5 (60)
ส23241 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)
ว23231 ประมวลกิจกรรมคอมพิวเตอร์ 5	NC (20)
ว23281 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์ 1	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก23301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก23302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก23303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 23304 กิจกรร ม เพื่ อ สั ง ค ม แ ล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	21.5 (900)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ส23202 วิธีอิสลาม 6	1.0 (40)
ส23212 อัลกุรอาน 6	1.5 (60)
ส23242 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
ว23232 ประมวลกิจกรรมคอมพิวเตอร์ 6	NC (20)
ว23282 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์ 2	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก23305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก23306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก23307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 23308 กิจกรร ม เพื่ อ สั ง ค ม แ ล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	21.5 (900)

โครงสร้างหลักสูตร
ห้องเรียนโครงการ SMO (Science and Mathematics Olympic)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.5 (460)
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)
ว21103 วิทยาการคำนวณ	1.0 (40)
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5 (60)
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5 (20)
พ21103 พลศึกษา 1	0.5 (20)
ศ21101 ศิลปะ 1	1.0 (40)
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	11 (420)
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0 (80)
ว21241 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 (40)
ว21251 เทคโนโลยีเพื่อการประยุกต์ 1	1.0 (40)
อ21201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0 (40)
ร21201 ภาษาอาหรับ 1	1.0 (40)
ม21201 ภาษามลายู 1	1.0 (40)
ส21201 วิถีอิสลาม 1	1.0 (40)
ส21211 อัลกุรอาน 1	1.5 (60)
ส21241 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)
ว21261 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 1	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก21301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก21302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก21303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.5 (460)
ท21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21104 การออกแบบและเทคโนโลยี	1.0 (40)
ส21102 สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ21102 สุขศึกษา 2	0.5 (20)
พ21104 พลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ21102 ศิลปะ 2	1.0 (40)
ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	11 (420)
ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0 (80)
ว21242 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 (40)
ว21252 เทคโนโลยีเพื่อการประยุกต์ 2	1.0 (40)
อ21202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0 (40)
ร21202 ภาษาอาหรับ 2	1.0 (40)
ม21202 ภาษามลายู 2	1.0 (40)
ส21202 วิถีอิสลาม 2	1.0 (40)
ส21212 อัลกุรอาน 2	1.5 (60)
ส21242 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ว21262 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 2	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก21305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก21306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก21307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
เนตรนารี	
ก 21304 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	25 (960)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
เนตรนารี	
ก 21308 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	25 (960)

โครงสร้างหลักสูตร

ห้องเรียนโครงการ SMO (Science and Mathematics Olympic)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5 (60)
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60)
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5 (60)
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)
พ22101 สุขศึกษา 3	0.5 (20)
พ22103 พลศึกษา 3	0.5 (20)
ศ22101 ศิลปะ 3	1.0 (40)
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)
ว22103 เทคโนโลยี 1	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	10 (420)
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0 (80)
ว22241 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0 (40)
ว22251 คอมพิวเตอร์กราฟิก 1	1.0 (40)
อ22201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0 (40)
ร22201 ภาษาอาหรับ 3	1.0 (40)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22102 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60)
ส22102 สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ22102 สุขศึกษา 4	0.5 (20)
พ22104 พลศึกษา 4	0.5 (20)
ศ22102 ศิลปะ 4	1.0 (40)
ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
ว22104 เทคโนโลยี 2	0.5 (20)
อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	10 (420)
ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0 (80)
ว22242 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0 (40)
ว22252 คอมพิวเตอร์กราฟิก 2	1.0 (40)
อ22202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0 (40)
ร22202 ภาษาอาหรับ 4	1.0 (40)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ม22201 ภาษามลายู 3	1.0 (40)
ส22201 วิถีอิสลาม 3	1.0 (40)
ส22211 อัลกุรอาน 3	1.5 (60)
ส22241 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)
ว22261 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 3	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก22301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก22302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก22303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 22304 กิจกรร ม เพื่อ สั ง ค ม แ ล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	23.5 (960)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ม22202 ภาษามลายู 4	1.0 (40)
ส22202 วิถีอิสลาม 4	1.0 (40)
ส22212 อัลกุรอาน 4	1.5 (60)
ส22242 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ว22262 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 4	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก22305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก22306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก22307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 22308 กิจกรร ม เพื่อ สั ง ค ม แ ล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	23.5 (960)

โครงสร้างหลักสูตร

ห้องเรียนโครงการ SMO (Science and Mathematics Olympic)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)
ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5 (60)
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)
พ23101 สุขศึกษา 5	0.5 (20)
พ23103 พลศึกษา 5	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ส23102 สังคมศึกษา 6	1.5 (60)
ส23102 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ23102 สุขศึกษา 6	0.5 (20)
พ23104 พลศึกษา 6	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ศ23101 ศิลปะ 5	1.0 (40)
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5 (20)
ว23103 เทคโนโลยี 3	0.5 (20)
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	10 (440)
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0 (80)
ว23241 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0 (40)
ว23251 โครงงานคอมพิวเตอร์ 1	1.0 (40)
อ23201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0 (40)
ร23201 ภาษาอาหรับ 5	1.0 (40)
ม23201 ภาษามลายู 5	1.0 (40)
ส23201 วิถีอิสลาม 5	1.0 (40)
ส23211 อัลกุรอาน 5	1.5 (60)
ส23241 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)
ว23261 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 5	NC (20)
ว23281 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์ 1	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก23301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก23302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก23303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 23304 กิจกรร มเพื่อ สั ง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	23.5 (980)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ศ23102 ศิลปะ 6	1.0 (40)
ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
ว23104 เทคโนโลยี 4	0.5 (20)
อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	10 (440)
ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0 (80)
ว23242 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0 (40)
ว23252 โครงงานคอมพิวเตอร์ 2	1.0 (40)
อ23202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0 (40)
ร23202 ภาษาอาหรับ 6	1.0 (40)
ม23202 ภาษามลายู 6	1.0 (40)
ส23202 วิถีอิสลาม 6	1.0 (40)
ส23212 อัลกุรอาน 6	1.5 (60)
ส23242 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
ว23262 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 6	NC (20)
ว23282 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์ 2	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก23305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก23306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก23307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 23308 กิจกรร มเพื่อ สั ง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	23.5 (980)

โครงสร้างหลักสูตร
ห้องเรียนโครงการ Gifted (IS Square Gifted Program)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.5 (460)
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)
ว21103 วิทยาการคำนวณ	1.0 (40)
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5 (60)
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5 (20)
พ21103 พลศึกษา 1	0.5 (20)
ศ21101 ศิลปะ 1	1.0 (40)
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	9 (380)
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 (40)
ว21241 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 (40)
ว21251 เทคโนโลยีเพื่อการประยุกต์ 1	1.0 (40)
อ21201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0 (40)
ร21201 ภาษาอาหรับ 1	1.0 (40)
ม21201 ภาษามลายู 1	1.0 (40)
ส21201 วิถีอิสลาม 1	1.0 (40)
ส21211 อัลกุรอาน 1	1.5 (60)
ส21241 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)
ว21261 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 1	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก21301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก21302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก21303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.5 (460)
ท21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21104 การออกแบบและเทคโนโลยี	1.0 (40)
ส21102 สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ21102 สุขศึกษา 2	0.5 (20)
พ21104 พลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ21102 ศิลปะ 2	1.0 (40)
ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	9 (380)
ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 (80)
ว21242 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 (40)
ว21252 เทคโนโลยีเพื่อการประยุกต์ 2	1.0 (40)
อ21202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0 (40)
ร21202 ภาษาอาหรับ 2	1.0 (40)
ม21202 ภาษามลายู 2	1.0 (40)
ส21202 วิถีอิสลาม 2	1.0 (40)
ส21212 อัลกุรอาน 2	1.5 (60)
ส21242 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ว21262 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 2	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก21305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก21306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก21307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
เนตรนารี	
ก 21304 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	24 (940)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
เนตรนารี	
ก 21308 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	24 (940)

โครงสร้างหลักสูตร

ห้องเรียนโครงการ Gifted (IS Square Gifted Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5 (60)
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60)
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5 (60)
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)
พ22101 สุขศึกษา 3	0.5 (20)
พ22103 พลศึกษา 3	0.5 (20)
ศ22101 ศิลปะ 3	1.0 (40)
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)
ว22103 เทคโนโลยี 1	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	9 (380)
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0 (40)
ว22241 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0 (40)
ว22251 คอมพิวเตอร์กราฟิก 1	1.0 (40)
อ22201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0 (40)
ร22201 ภาษาอาหรับ 3	1.0 (40)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22102 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60)
ส22102 สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ22102 สุขศึกษา 4	0.5 (20)
พ22104 พลศึกษา 4	0.5 (20)
ศ22102 ศิลปะ 4	1.0 (40)
ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
ว22104 เทคโนโลยี 2	0.5 (20)
อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	9 (380)
ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0 (40)
ว22242 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0 (40)
ว22252 คอมพิวเตอร์กราฟิก 2	1.0 (40)
อ22202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0 (40)
ร22202 ภาษาอาหรับ 4	1.0 (40)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ม22201 ภาษามลายู 3	1.0 (40)
ส22201 วิถีอิสลาม 3	1.0 (40)
ส22211 อัลกุรอาน 3	1.5 (60)
ส22241 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)
ว22261 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 3	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก22301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก22302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก22303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 22304 กิจกรร มเพื่อ สั ง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	22.5 (920)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ม22202 ภาษามลายู 4	1.0 (40)
ส22202 วิถีอิสลาม 4	1.0 (40)
ส22212 อัลกุรอาน 4	1.5 (60)
ส22242 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ว22262 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 4	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก22305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก22306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก22307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 22308 กิจกรร มเพื่อ สั ง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	22.5 (920)

โครงสร้างหลักสูตร

ห้องเรียนโครงการ Gifted (IS Square Gifted Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)
ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5 (60)
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)
พ23101 สุขศึกษา 5	0.5 (20)
พ23103 พลศึกษา 5	0.5 (20)
ศ23101 ศิลปะ 5	1.0 (40)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ส23102 สังคมศึกษา 6	1.5 (60)
ส23102 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ23102 สุขศึกษา 6	0.5 (20)
พ23104 พลศึกษา 6	0.5 (20)
ศ23102 ศิลปะ 6	1.0 (40)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5 (20)
ว23103 เทคโนโลยี 3	0.5 (20)
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	9 (400)
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0 (40)
ว23241 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0 (40)
ว23251 โครงการงานคอมพิวเตอร์ 1	1.0 (40)
อ23201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0 (40)
ร23201 ภาษาอาหรับ 5	1.0 (40)
ม23201 ภาษามลายู 5	1.0 (40)
ส23201 วิถีอิสลาม 5	1.0 (40)
ส23211 อัลกุรอาน 5	1.5 (60)
ส23241 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)
ว23261 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 5	NC (20)
ว23281 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์ 1	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก23301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก23302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก23303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 23304 กิจกรร มเพื่ อสัง คม และ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	22.5 (940)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
ว23104 เทคโนโลยี 4	0.5 (20)
อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	9 (400)
ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0 (40)
ว23242 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0 (40)
ว23252 โครงการงานคอมพิวเตอร์ 2	1.0 (40)
อ23202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0 (40)
ร23202 ภาษาอาหรับ 6	1.0 (40)
ม23202 ภาษามลายู 6	1.0 (40)
ส23202 วิถีอิสลาม 6	1.0 (40)
ส23212 อัลกุรอาน 6	1.5 (60)
ส23242 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
ว23262 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 6	NC (20)
ว23282 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์ 2	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก23305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก23306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก23307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 23308 กิจกรร มเพื่ อสัง คม และ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	22.5 (940)

โครงสร้างหลักสูตร
โปรแกรม SMTP (Science Mathematics and Technology Program)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.5 (460)
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)
ว21103 วิทยาการคำนวณ	1.0 (40)
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5 (60)
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5 (20)
พ21103 พลศึกษา 1	0.5 (20)
ศ21101 ศิลปะ 1	1.0 (40)
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (340)
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 (40)
ว21201 ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	0.5 (20)
ว21221 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1	0.5 (20)
อ21201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0 (40)
ร21201 ภาษาอาหรับ 1	1.0 (40)
ม21201 ภาษามลายู 1	1.0 (40)
ส21201 วิถีอิสลาม 1	1.0 (40)
ส21211 อัลกุรอาน 1	1.5 (60)
ส21241 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)
ว21261 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 1	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก21301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก21302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก21303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.5 (460)
ท21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21104 การออกแบบและเทคโนโลยี	1.0 (40)
ส21102 สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ21102 สุขศึกษา 2	0.5 (20)
พ21104 พลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ21102 ศิลปะ 2	1.0 (40)
ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.0 (340)
ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 (40)
ว21202 สะเต็มศึกษา	0.5 (20)
ว21222 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2	0.5 (20)
อ21202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0 (40)
ร21202 ภาษาอาหรับ 2	1.0 (40)
ม21202 ภาษามลายู 2	1.0 (40)
ส21202 วิถีอิสลาม 2	1.0 (40)
ส21212 อัลกุรอาน 2	1.5 (60)
ส21242 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ว21262 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 2	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก21305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก21306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก21307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
เนตรนารี	
ก 21304 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	22 (900)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
เนตรนารี	
ก 21308 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	22 (900)

โครงสร้างหลักสูตร

โปรแกรม SMTP (Science, Mathematics and Technology Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5 (60)
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60)
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5 (60)
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)
พ22101 สุขศึกษา 3	0.5 (20)
พ22103 พลศึกษา 3	0.5 (20)
ศ22101 ศิลปะ 3	1.0 (40)
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)
ว22103 เทคโนโลยี 1	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (360)
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0 (40)
ว22201 วิทยาศาสตร์อิสลาม 1	0.5 (20)
ว22221 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3	0.5 (20)
อ22201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0 (40)
ร22201 ภาษาอาหรับ 3	1.0 (40)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22102 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60)
ส22102 สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ22102 สุขศึกษา 4	0.5 (20)
พ22104 พลศึกษา 4	0.5 (20)
ศ22102 ศิลปะ 4	1.0 (40)
ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
ว22104 เทคโนโลยี 2	0.5 (20)
อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (360)
ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0 (40)
ว22202 วิทยาศาสตร์อิสลาม 2	0.5 (20)
ว22222 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4	0.5 (20)
อ22202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0 (40)
ร22202 ภาษาอาหรับ 4	1.0 (40)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ม22201 ภาษามลายู 3	1.0 (40)
ส22201 วิถีอิสลาม 3	1.0 (40)
ส22211 อัลกุรอาน 3	1.5 (60)
ส22241 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)
ว22261 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 3	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก22301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก22302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก22303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 22304 กิจกรร มเพื่อสั ง คม และ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	22 (900)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ม22202 ภาษามลายู 4	1.0 (40)
ส22202 วิถีอิสลาม 4	1.0 (40)
ส22212 อัลกุรอาน 4	1.5 (60)
ส22242 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ว22262 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 4	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก22305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก22306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก22307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 22308 กิจกรร มเพื่อสั ง คม และ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	22 (900)

โครงสร้างหลักสูตร

โปรแกรม SMTP (Science, Mathematics and Technology Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)
ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5 (60)
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)
พ23101 สุขศึกษา 5	0.5 (20)
พ23103 พลศึกษา 5	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ส23102 สังคมศึกษา 6	1.5 (60)
ส23102 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ23102 สุขศึกษา 6	0.5 (20)
พ23104 พลศึกษา 6	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ศ23101 ศิลปะ 5	1.0 (40)
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5 (20)
ว23103 เทคโนโลยี 3	0.5 (20)
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (360)
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0 (40)
ว23201 โครงการวิทยาศาสตร์ 1	0.5 (20)
ว23221 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 5	0.5 (20)
อ23201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0 (40)
ร23201 ภาษาอาหรับ 5	1.0 (40)
ม23201 ภาษามลายู 5	1.0 (40)
ส23201 วิถีอิสลาม 5	1.0 (40)
ส23211 อัลกุรอาน 5	1.5 (60)
ส23241 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)
ว23261 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 5	NC (20)
ว23281 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์ 1	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก23301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก23302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก23303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 23304 กิจกรร มเพื่อ สั ง ค ม แ ล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	22 (900)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ศ23102 ศิลปะ 6	1.0 (40)
ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
ว23104 เทคโนโลยี 4	0.5 (20)
อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	8.5 (360)
ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0 (40)
ว23201 โครงการวิทยาศาสตร์ 2	0.5 (20)
ว21222 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 6	0.5 (20)
อ23202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0 (40)
ร23202 ภาษาอาหรับ 6	1.0 (40)
ม23202 ภาษามลายู 6	1.0 (40)
ส23202 วิถีอิสลาม 6	1.0 (40)
ส23212 อัลกุรอาน 6	1.5 (60)
ส23242 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
ว23262 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 6	NC (20)
ว23282 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์ 2	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก23305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก23306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก23307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก 23308 กิจกรร มเพื่อ สั ง ค ม แ ล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	22 (900)

โครงสร้างหลักสูตร

โปรแกรม TQSP (Tahfiz Quran and Science Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.5 (460)
ท21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)
ค21101 คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)
ว21101 วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)
ว21103 วิทยาการคำนวณ	1.0 (40)
ส21101 สังคมศึกษา 1	1.5 (60)
ส21103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)
พ21101 สุขศึกษา 1	0.5 (20)
พ21103 พลศึกษา 1	0.5 (20)
ศ21101 ศิลปะ 1	1.0 (40)
ง21101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)
อ21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 (320)
ค21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.0 (40)
ส21201 วิถีอิสลาม 1	1.0 (40)
ส21251 ห้องจำอัลกุรอาน 1	1.5 (60)
ส21261 หลักการอ่านอัลกุรอาน 1	1.0 (40)
ส21271 การทบทวนอัลกุรอาน 1	1.5 (60)
ร21221 ภาษาอาหรับเพื่อความเข้าใจอัลกุรอาน 1	1.0 (40)
ส21241 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)
ส21281 ประมวลกิจกรรมอัลกุรอาน 1	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก21301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก21302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก21303 กิจกรรมในเครื่องแบบ ลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก21304 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	21.5 (880)

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.5 (460)
ท21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค21102 คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21102 วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว21104 การออกแบบและเทคโนโลยี	1.0 (40)
ส21102 สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
ส21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ21102 สุขศึกษา 2	0.5 (20)
พ21104 พลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ21102 ศิลปะ 2	1.0 (40)
ง21102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 (320)
ค21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.0 (40)
ส21202 วิถีอิสลาม 2	1.0 (40)
ส21252 ห้องจำอัลกุรอาน 2	1.5 (60)
ส21262 หลักการอ่านอัลกุรอาน 2	1.0 (40)
ส21272 การทบทวนอัลกุรอาน 2	1.5 (60)
ร21222 ภาษาอาหรับเพื่อความเข้าใจอัลกุรอาน 2	1.0 (40)
ส21242 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
ส21282 ประมวลกิจกรรมอัลกุรอาน 2	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก21305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก21306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก21307 กิจกรรมในเครื่องแบบ ลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก21308 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	21.5 (880)

โครงสร้างหลักสูตร

TQSP (Tahfiz Quran and Science Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22101 ภาษาไทย 3	1.5 (60)
ค22101 คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)
ว22101 วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60)
ส22101 สังคมศึกษา 3	1.5 (60)
ส22103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)
พ22101 สุขศึกษา 3	0.5 (20)
พ22103 พลศึกษา 3	0.5 (20)
ศ22101 ศิลปะ 3	1.0 (40)
ง22101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)
ง22103 เทคโนโลยี 1	0.5 (20)
อ22101 ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 (320)
ค22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0 (40)
ส22201 วิถีอิสลาม 3	1.0 (40)
ส22251 ท่องจำอัลกุรอาน 3	1.5 (60)
ส22261 หลักการอ่านอัลกุรอาน 3	1.0 (40)
ส22271 การทบทวนอัลกุรอาน 3	1.5 (60)
ร22221 ภาษาอาหรับเพื่อความเข้าใจอัลกุรอาน 3	1.0 (40)
ส22241 หน้าที่พลเมือง 3	0.5 (20)
ส22281 ประมวลกิจกรรมอัลกุรอาน 3	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก22301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก22302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก22303 กิจกรรมในเครื่องแบบ ลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท22102 ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค22102 คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว22102 วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60)
ส22102 สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส22104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ22102 สุขศึกษา 4	0.5 (20)
พ22104 พลศึกษา 4	0.5 (20)
ศ22102 ศิลปะ 4	1.0 (40)
ง22102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
ง22104 เทคโนโลยี 2	0.5 (20)
อ22102 ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 (320)
ค22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0 (40)
ส22202 วิถีอิสลาม 4	1.0 (40)
ส22252 ท่องจำอัลกุรอาน 4	1.5 (60)
ส22262 หลักการอ่านอัลกุรอาน 4	1.0 (40)
ส22272 การทบทวนอัลกุรอาน 4	1.5 (60)
ร22222 ภาษาอาหรับเพื่อความเข้าใจอัลกุรอาน 4	1.0 (40)
ส22242 หน้าที่พลเมือง 4	0.5 (20)
ส22282 ประมวลกิจกรรมอัลกุรอาน 4	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก22305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก22306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก22307 กิจกรรมในเครื่องแบบ ลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ก22304 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	21 (860)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ก22308 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	21 (860)

โครงสร้างหลักสูตร

โปรแกรม TQSP (Tahfiz Quran and Science Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท23101 ภาษาไทย 5	1.5 (60)
ค23101 คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)
ว23101 วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)
ส23101 สังคมศึกษา 5	1.5 (60)
ส23103 ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)
พ23101 สุขศึกษา 5	0.5 (20)
พ23103 พลศึกษา 5	0.5 (20)
ศ23101 ศิลปะ 5	1.0 (40)
ง23101 การงานอาชีพ 5	0.5 (20)
ง23103 เทคโนโลยี 3	0.5 (20)
อ23101 ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 (340)
ค23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.0 (40)
ส23201 วิถีอิสลาม 5	1.0 (40)
ส23251 ห้องจำอัลกุรอาน 5	1.5 (60)
ส23261 หลักการอ่านอัลกุรอาน 5	1.0 (40)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11.0 (440)
ท23102 ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค23102 คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว23102 วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ส23102 สังคมศึกษา 6	1.5 (60)
ส23104 ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ23102 สุขศึกษา 6	0.5 (20)
พ23104 พลศึกษา 6	0.5 (20)
ศ23102 ศิลปะ 6	1.0 (40)
ง23102 การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
ง23104 เทคโนโลยี 4	0.5 (20)
อ23102 ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	7.5 (340)
ค23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.0 (40)
ส23202 วิถีอิสลาม 6	1.0 (40)
ส23252 ห้องจำอัลกุรอาน 6	1.5 (60)
ส23262 หลักการอ่านอัลกุรอาน 6	1.0 (40)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ส23271 การทบทวนอัลกุรอาน 5	1.5 (60)
ร23221 ภาษาอาหรับเพื่อความเข้าใจอัลกุรอาน 5	1.0 (40)
ส23281 หน้าที่พลเมือง 5	0.5 (20)
ส23281 ประมวลกิจกรรมอัลกุรอาน 5	NC (20)
ว23281 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์ 1	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก22301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก22302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก22303 กิจกรรมในเครื่องแบบ ลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก22304 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	21 (880)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ส23272 การทบทวนอัลกุรอาน 6	1.5 (60)
ร23222 ภาษาอาหรับเพื่อความเข้าใจอัลกุรอาน 6	1.0 (40)
ส23282 หน้าที่พลเมือง 6	0.5 (20)
ส23282 ประมวลกิจกรรมอัลกุรอาน 6	NC (20)
ว23282 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์ 2	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก23305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก23306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก23307 กิจกรรมในเครื่องแบบ ลูกเสือ เนตรนารี	0.5 (20)
ก23308 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	21 (880)

โครงสร้างหลักสูตร

โปรแกรม SMP (Science and Mathematics Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	8.5 (340)
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 (40)
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0 (40)
ว31101 ชีววิทยาพื้นฐาน*	1.5 (60)
ว31103 วิทยาการคำนวณ	1.0 (40)
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 (40)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	8.5 (340)
ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว31102 เคมีพื้นฐาน*	1.5 (60)
ว31104 การออกแบบและเทคโนโลยี	1.0 (40)
ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 (40)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)
พ31101 สุขศึกษา 1	0.5 (20)
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5 (20)
ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	12.0 (500)
ค31201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5 (60)
ว31201 ฟิสิกส์ 1	2.0 (80)
ว31221 เคมี 1	1.5 (60)
ว31241 ชีววิทยา 1	1.5 (60)
ว31261 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 1	0.5 (20)
อ31211 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.5 (60)
ส31201 วิถีอิสลาม 1	1.0 (40)
ส31211 อัลกุรอาน 1	1.5 (60)
ส31241 หน้าที่พลเมือง 1	0.5 (20)
พ31201 พลศึกษา 1	0.5 (20)
ว31281 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 1**	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก31301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก31302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก31303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)
ก 31304 กิจกรร มเพื่ อสัง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	23 (940)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ31102 สุขศึกษา 2	0.5 (20)
ศ31102 ศิลปะ 2	0.5 (20)
ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	12.0 (500)
ค31202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5 (60)
ว31202 ฟิสิกส์ 2	2.0 (80)
ว31222 เคมี 2	1.5 (60)
ว31242 ชีววิทยา 2	1.5 (60)
ว31262 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 2	0.5 (20)
อ31212 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.5 (60)
ส31202 วิถีอิสลาม 2	1.0 (40)
ส31212 อัลกุรอาน 2	1.5 (60)
ส31242 หน้าที่พลเมือง 2	0.5 (20)
พ31202 พลศึกษา 2	0.5 (20)
ว31282 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 2**	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก31305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก31306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก31307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)
ก 31308 กิจกรร มเพื่ อสัง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	23 (940)

โครงสร้างหลักสูตร

โปรแกรม SMP (Science and Mathematics Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 (40)
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)
ว31103 ฟิสิกส์พื้นฐาน*	1.5 (60)
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 (40)
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)
พ32101 สุขศึกษา 3	0.5 (20)
ศ32101 ศิลปะ 3	0.5 (20)
ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	13.0 (540)
ค32201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5 (60)
ว32201 ฟิสิกส์ 3	2.0 (80)
ว32221 เคมี 3	1.5 (60)
ว32241 ชีววิทยา 3	1.5 (60)
ว32261 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3	0.5 (20)
อ32211 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.5 (60)
ม32211 ภาษามลายู 1	1.0 (40)
ส32201 วิถีอิสลาม 3***	1.0 (40)
ส32211 อัลกุรอาน 3	1.5 (60)
ส32241 หน้าที่พลเมือง 3***	0.5 (20)
พ32201 พลศึกษา 3	0.5 (20)
ว32281 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 3**	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก32301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก32302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก32303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)
ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว31104 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ*	1.5 (60)
ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 (40)
ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ32102 สุขศึกษา 4	0.5 (20)
ศ32102 ศิลปะ 4	0.5 (20)
ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	13.0 (540)
ค32202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5 (60)
ว32202 ฟิสิกส์ 4	2.0 (80)
ว32222 เคมี 4	1.5 (60)
ว32242 ชีววิทยา 4	1.5 (60)
ว32262 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4	0.5 (20)
อ32212 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.5 (60)
ม32211 ภาษามลายู 2	1.0 (40)
ส32202 วิถีอิสลาม 4***	1.0 (40)
ส32212 อัลกุรอาน 4	1.5 (60)
ส32242 หน้าที่พลเมือง 4***	0.5 (20)
พ32202 พลศึกษา 4	0.5 (20)
ว32282 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 4**	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก32305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก32306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก32307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ก 32304 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	23 (940)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ก 32308 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	23 (940)

โครงสร้างหลักสูตร

โปรแกรม SMP (Science and Mathematics Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	5.5 (220)
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 (40)
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0 (40)
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 (40)
พ33101 สุขศึกษา 5	0.5 (20)
ศ33101 ศิลปะ 5	0.5 (20)
ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5 (20)
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	13 (560)
ค33201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5 (60)
ว33201 ฟิสิกส์ 5	2.0 (80)
ว33221 เคมี 5	1.5 (60)
ว33241 ชีววิทยา 5	1.5 (60)
ว33261 ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 5	0.5 (20)
อ33211 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.5 (60)
ร33211 ภาษาอาหรับ 1	0.5 (20)
ส33201 วิถีอิสลาม 5***	1.0 (40)
ส33211 อัลกุรอาน 5	1.5 (60)
ส33251 ประวัติศาสตร์อิสลาม	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	5.5 (220)
ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0 (40)
ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 (40)
พ33102 สุขศึกษา 6	0.5 (20)
ศ33102 ศิลปะ 6	0.5 (20)
ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	12 (520)
ค33202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5 (60)
ว33202 ฟิสิกส์ 6	2.0 (80)
ว33222 เคมี 6	1.5 (60)
ว33242 ชีววิทยา 6	1.5 (60)
อ33212 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.5 (60)
ร33212 ภาษาอาหรับ 2	1.0 (40)
ส33202 วิถีอิสลาม 6	1.0 (40)
ส33212 อัลกุรอาน 6***	1.5 (60)
พ33202 พลศึกษา 6	0.5 (20)
ว33272 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์	NC (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
พ33201 พลศึกษา 5	0.5 (20)
ว33271 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์	NC (20)
ว33281 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 5**	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก33301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก33302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก33303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)
ก 33304 กิจกรร มเพื่ อสัง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	21 (880)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ว33282 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 6**	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก33305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก33306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก33307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)
ก 33308 กิจกรร มเพื่ อสัง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	20 (840)

โครงสร้างหลักสูตร

ห้องเรียนโครงการ Gifted (IS Square Gifted Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	8.5 (340)
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 (40)
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0 (40)
ว31101 ชีววิทยาพื้นฐาน*	1.5 (60)
ว31103 วิทยาการคำนวณ	1.0 (40)
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 (40)
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)
พ31101 สุขศึกษา 1	0.5 (20)
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	8.5 (340)
ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว31102 เคมีพื้นฐาน*	1.5 (60)
ว31104 การออกแบบและเทคโนโลยี	1.0 (40)
ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 (40)
ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ31102 สุขศึกษา 2	0.5 (20)
ศ31102 ศิลปะ 2	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	12.5 (520)
ค31221 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	2.0 (80)
ว31201 ฟิสิกส์ 1	2.0 (80)
ว31221 เคมี 1	1.5 (60)
ว31241 ชีววิทยา 1	1.5 (60)
ว31251 ตารางและการประยุกต์ใช้ 1	0.5 (20)
อ31211 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.5 (60)
ส31201 วิถีอิสลาม 1***	1.0 (40)
ส31211 อัลกุรอาน 1	1.5 (60)
ส31241 หน้าที่พลเมือง 1***	0.5 (20)
พ31201 พลศึกษา 1	0.5 (20)
ว31281 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 1**	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก31301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก31302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก31303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)
ก 31304 กิจกรร มเพื่ อสัง คม และ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	23.5 (960)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	12.5 (520)
ค31222 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	2.0 (80)
ว31202 ฟิสิกส์ 2	2.0 (80)
ว31222 เคมี 2	1.5 (60)
ว31242 ชีววิทยา 2	1.5 (60)
ว31252 ตารางและการประยุกต์ใช้ 2	0.5 (20)
อ31212 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.5 (60)
ส31202 วิถีอิสลาม 2***	1.0 (40)
ส31212 อัลกุรอาน 2	1.5 (60)
ส31242 หน้าที่พลเมือง 2***	0.5 (20)
พ31202 พลศึกษา 2	0.5 (20)
ว31282 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 2**	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก31305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก31306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก31307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)
ก 31308 กิจกรร มเพื่ อสัง คม และ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	23.5 (960)

โครงสร้างหลักสูตร
ห้องเรียนโครงการ Gifted (IS Square Gifted Program)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 (40)
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)
ว31103 ฟิสิกส์พื้นฐาน*	1.5 (60)
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 (40)
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)
พ32101 สุขศึกษา 3	0.5 (20)
ศ32101 ศิลปะ 3	0.5 (20)
ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	13.0 (540)
ค32221 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	2.0 (80)
ว32201 ฟิสิกส์ 3	2.0 (80)
ว32221 เคมี 3	1.5 (60)
ว32241 ชีววิทยา 3	1.5 (60)
ว32251 คอมพิวเตอร์เชิงสร้างสรรค์ 1	0.5 (20)
อ32211 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.5 (60)
ม32211 ภาษามลายู 1	1.0 (40)
ส32201 วิถีอิสลาม 3***	1.0 (40)
ส32211 อัลกุรอาน 3	1.5 (60)
ส32241 หน้าที่พลเมือง 3***	0.5 (20)
พ32201 พลศึกษา 3	0.5 (20)
ว32281 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 5**	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก32301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก32302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.5 (300)
ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว31104 โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	1.5 (60)
ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 (40)
ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ32102 สุขศึกษา 4	0.5 (20)
ศ32102 ศิลปะ 4	0.5 (20)
ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	13.0 (540)
ค32222 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	2.0 (80)
ว32202 ฟิสิกส์ 4	2.0 (80)
ว32222 เคมี 4	1.5 (60)
ว32242 ชีววิทยา 4	1.5 (60)
ว32252 คอมพิวเตอร์เชิงสร้างสรรค์ 1	0.5 (20)
อ32212 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.5 (60)
ม32211 ภาษามลายู 2	1.0 (40)
ส32202 วิถีอิสลาม 4***	1.0 (40)
ส32212 อัลกุรอาน 4	1.5 (60)
ส32242 หน้าที่พลเมือง 4***	0.5 (20)
พ32202 พลศึกษา 4	0.5 (20)
ว32282 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์ 4**	NC (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก32305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก32306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ก32303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)
ก 32304 กิจกรร มเพื่ อสัง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	23.0 (940)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ก32307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)
ก 32308 กิจกรร มเพื่ อสัง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	23.0 (940)

โครงสร้างหลักสูตร

ห้องเรียนโครงการ Gifted (IS Square Gifted Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	5.5 (220)
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 (40)
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0 (40)
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 (40)
พ33101 สุขศึกษา 5	0.5 (20)
ศ33101 ศิลปะ 5	0.5 (20)
ง33101 การงานอาชีพ 5	0.5 (20)
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	12.5 (540)
ค33221 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	2.0 (80)
ว33201 ฟิสิกส์ 5	2.0 (80)
ว33221 เคมี 5	1.5 (60)
ว33241 ชีววิทยา 5	1.5 (60)
ว33251 โครงงานคอมพิวเตอร์ 1	0.5 (20)
อ33211 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.5 (60)
ส33201 วิถีอิสลาม 5***	1.0 (40)
ส33211 อัลกุรอาน 5	1.5 (60)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	5.5 (220)
ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0 (40)
ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 (40)
พ33102 สุขศึกษา 6	0.5 (20)
ศ33102 ศิลปะ 6	0.5 (20)
ง33102 การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	12 (520)
ค33222 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	2.0 (80)
ว33202 ฟิสิกส์ 6	2.0 (80)
ว33222 เคมี 6	1.5 (60)
ว33242 ชีววิทยา 6	1.5 (60)
ว33252 โครงงานคอมพิวเตอร์ 2	0.5 (20)
อ33212 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.5 (60)
ส33202 วิถีอิสลาม 6***	1.0 (40)
ส33212 อัลกุรอาน 6	1.5 (60)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ส33241 ประวัติศาสตร์อิสลาม	0.5 (20)	พ33202 พลศึกษา 6	0.5 (20)
พ33201 พลศึกษา 5	0.5 (20)	ว33272 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์	NC (20)
ว33271 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์	NC (20)	ว33282 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์**	NC (20)
ว33281 ประมวลกิจกรรมวิทยาศาสตร์**	NC (20)		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก33301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)	ก33305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก33302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)	ก33306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก33303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)	ก33307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)
ก 33304 กิจกรร มเพื่ อสัง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)	ก 33308 กิจกรร มเพื่ อสัง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	20.5 (860)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	20 (840)

โครงสร้างหลักสูตร

โปรแกรม ILP (Intensive Language Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	8 (320)	รายวิชาพื้นฐาน	8 (320)
ท31101 ภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท31102 ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค31101 คณิตศาสตร์ 1	1.0 (40)	ค31102 คณิตศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว31121 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0 (40)	ว31122 วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ	1.0 (40)
ว31103 วิทยาการคำนวณ	1.0 (40)	ว31104 การออกแบบและเทคโนโลยี	1.0 (40)
ส31101 สังคมศึกษา 1	1.0 (40)	ส31102 สังคมศึกษา 2	1.0 (40)
ส31103 ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส31104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ31101 สุขศึกษา 1	0.5 (20)	พ31102 สุขศึกษา 2	0.5 (20)
ศ31101 ศิลปะ 1	0.5 (20)	ศ31102 ศิลปะ 2	0.5 (20)
ง31101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)	ง31102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
อ31101 ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (420)
ท31201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 1(หลักภาษา)	1.0 (40)
อ31221 กิจกรรมเสริมทักษะภาษา 1	1.0 (40)
อ31211 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.5 (60)
ร31221 ภาษาอาหรับ 1	1.0 (40)
ม31221 ภาษามลายู 1	1.0 (40)
จ31221 สัมผัสภาษาจีน 1	1.0 (40)
ส31201 วิถีอิสลาม 1***	1.0 (40)
ส31211 อัลกุรอาน 1	1.5 (60)
ส31241 หน้าที่พลเมือง 1***	0.5 (20)
พ31201 พลศึกษา 1	0.5 (20)
อ31231 ประมวลกิจกรรมภาษา 1**	NC (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก31301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก31302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก31303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)
ก 31304 กิจกรร มเพื่ อสัง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	20.5 (840)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
อ31102 ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	10.0 (420)
ท31202 ภาษาไทยเพิ่มเติม 2 (การอ่าน)	1.0 (40)
อ31222 กิจกรรมเสริมทักษะภาษา 2	1.0 (40)
อ31212 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.5 (60)
ร31222 ภาษาอาหรับ 2	1.0 (40)
ม31222 ภาษามลายู 2	1.0 (40)
จ31222 สัมผัสภาษาจีน 2	1.0 (40)
ส31202 วิถีอิสลาม 2***	1.0 (40)
ส31212 อัลกุรอาน 2	1.5 (60)
ส31242 หน้าที่พลเมือง 2***	0.5 (20)
พ31202 พลศึกษา 2	0.5 (20)
อ31232 ประมวลกิจกรรมภาษา 2**	NC (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก31305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก31306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก31307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)
ก 31308 กิจกรร มเพื่ อสัง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	20.5 (840)

โครงสร้างหลักสูตร
โปรแกรม ILP (Intensive Language Program)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)	รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน	7.0 (280)
ท32101 ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท32102 ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค32101 คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)	ค32102 คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว32122 วิทยาศาสตร์กายภาพ เคมี	1.0 (40)	ว32122 วิทยาศาสตร์กายภาพ ฟิสิกส์	1.0 (40)
ส32101 สังคมศึกษา 3	1.0 (40)	ส32102 สังคมศึกษา 4	1.0 (40)
ส32103 ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส32104 ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ32101 สุขศึกษา 3	0.5 (20)	พ32102 สุขศึกษา 4	0.5 (20)
ศ32101 ศิลปะ 3	0.5 (20)	ศ32102 ศิลปะ 4	0.5 (20)
ง32101 การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	ง32102 การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ32101 ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ32102 ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	10.5 (440)	รายวิชาเพิ่มเติม	10.5 (440)
ท32201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 3 (การพูด 1)	1.0 (40)	ท32202 ภาษาไทยเพิ่มเติม 4 (การพูด 2)	1.0 (40)
อ32221 กิจกรรมเสริมทักษะภาษา 3	1.0 (40)	อ32222 กิจกรรมเสริมทักษะภาษา 4	1.0 (40)
อ32211 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.5 (60)	อ32212 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.5 (60)
ร32221 ภาษาอาหรับ 3	1.0 (40)	ร32222 ภาษาอาหรับ 4	1.0 (40)
ม32221 ภาษามลายู 3	1.0 (40)	ม32222 ภาษามลายู 4	1.0 (40)
จ32221 สัมผัสภาษาจีน 3	1.0 (40)	จ32222 สัมผัสภาษาจีน 2	1.0 (40)
ส32201 วิถีอิสลาม 3***	1.0 (40)	ส32202 วิถีอิสลาม 4***	1.0 (40)
ส32211 อัลกุรอาน 3	1.5 (60)	ส32212 อัลกุรอาน 4	1.5 (60)
ส32241 หน้าที่พลเมือง 3***	0.5 (20)	ส32242 หน้าที่พลเมือง 4***	0.5 (20)
พ32201 พลศึกษา 3	0.5 (20)	พ32202 พลศึกษา 4	0.5 (20)
อ32231 ประมวลกิจกรรมภาษา 3**	NC (40)	อ32232 ประมวลกิจกรรมภาษา 4**	NC (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก32301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)	ก32305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก32302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)	ก32306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก32303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)	ก32307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ก 32304 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	20 (820)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ก 32308 กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	20 (820)

โครงสร้างหลักสูตร

โปรแกรม ILP (Intensive Language Program)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	6.5 (260)
ท33101 ภาษาไทย 5	1.0 (40)
ค33101 คณิตศาสตร์ 5	1.0 (40)
ว33121 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.0 (40)
ส33101 สังคมศึกษา 5	1.0 (40)
พ33101 สุขศึกษา 5	0.5 (20)
ศ33101 ศิลปะ 5	0.5 (20)
ง33101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 5	0.5 (20)
อ33101 ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	10 (440)
ท33201 ภาษาไทยเพิ่มเติม 5 (การเขียน 1)	1.0 (40)
อ33221 กิจกรรมเสริมทักษะภาษา 5	1.0 (40)
อ33211 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.5 (60)
ร33221 ภาษาอาหรับ 5	1.0 (40)
ม33221 ภาษามลายู 5	1.0 (40)
จ33221 สัมผัสภาษาจีน 5	1.0 (40)
ส33201 วิถีอิสลาม 5***	1.0 (40)
ส33211 อัลกุรอาน 5	1.5 (60)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	5.5 (220)
ท33102 ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค33102 คณิตศาสตร์ 6	1.0 (40)
ส33102 สังคมศึกษา 6	1.0 (40)
พ33102 สุขศึกษา 6	0.5 (20)
ศ33102 ศิลปะ 6	0.5 (20)
ง33102 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 6	0.5 (20)
อ33102 ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม	9.5 (420)
ท33202 ภาษาไทยเพิ่มเติม 6 (การเขียน 2)	1.0 (40)
อ33222 กิจกรรมเสริมทักษะภาษา 6	1.0 (40)
อ33212 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.5 (60)
ร33222 ภาษาอาหรับ 6	1.0 (40)
ม33222 ภาษามลายู 6	1.0 (40)
จ33222 สัมผัสภาษาจีน 6	1.0 (40)
ส33202 วิถีอิสลาม 6***	1.0 (40)
ส33212 อัลกุรอาน 6	1.5 (60)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ส33241 ประวัติศาสตร์อิสลาม	0.5 (20)
พ33201 พลศึกษา 5	0.5 (20)
อ33231 ประมวลกิจกรรมภาษา 5**	NC (40)
ว33271 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก33301 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก33302 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก33303 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)
ก 33304 กิจกรร มเพื่ อสัง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	19 (800)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (หน่วยกิต/ ชม.)
ส33242 สันติศึกษา	0.5 (20)
พ33202 พลศึกษา 6	0.5 (20)
อ33232 ประมวลกิจกรรมภาษา 6**	NC (40)
ว33272 ประมวลความรู้วิทยาศาสตร์	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.5 (100)
ก33305 กิจกรรมแนะแนว	0.5 (20)
ก33306 กิจกรรมชุมนุม/ชมรม	0.5 (20)
ก33307 กิจกรรมในเครื่องแบบลูกเสือ วิสามัญ	0.5 (20)
ก 33308 กิจกรร มเพื่ อสัง คม แล ะ สาธารณประโยชน์	1.0 (40)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	17.5 (740)

แผนผังอาคารสถานที่

